

**JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽA
PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻA
JĒKABPILĪ UN STRUKTŪRVIENTĪBA BARKAVĀ**



**PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANAS PĀRSKATS
PAR 2016./2017. MĀCĪBU GADU**

Jēkabpils, Barkava
2017

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	4
Jauniešu garantijas projekta programmas.....	4
2. AUDZĒKŅU SKAITA DINAMIKA UN MĀCĪBU SASNIEGUMI.....	4
2.1. Audzēkņu skaits (pa izglītības programmām un kursiem) uz 01.07.2017.....	4
2.2. Atskaitītie audzēkņi, to dinamika Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā.....	8
2.3. Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā	11
2.4. Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā	14
2.5. Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze Barkavas struktūrvienībā.....	19
2.6. Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze Barkavas struktūrvienībā	21
3. ABSOLVENTU GAITAS JĒKABPILS AGROBIZNESAS KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ.....	23
3.1. Absolventu gaitas Barkavas struktūrvienībā.....	25
4. IZGLĪTĪBAS PROCESA VADĪBA (PEDAGOĢISKĀ PADOME) UN IEKŠĒJĀ KONTROLE.....	26
4.1. Pedagoģiskās padomes darba analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā.....	26
4.2. Pedagoģiskās padomes darba analīze Barkavas struktūrvienībā	26
4.3. Iekšējās kontroles darba analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā.....	27
4.4. Iekšējās kontroles darba analīze Barkavas struktūrvienībā	28
5. MĀCĪBU METODISKĀ DARBA ANALĪZE	29
5.1. PVIN Ekonomisko mācību priekšmetu metodiskās komisijas darbs	29
5.2. PVIN IT mācību priekšmetu metodiskās komisijas darbs.....	32
6. PVIN MULTIMEDIJU DIZAINA MĀCĪBU PRIEKŠMETU METODISKĀS KOMISIJAS DARBS	34
PAGĀJUŠĀ GADA GALVENIE UZDEVUMI UN TO IZPILDE	34
6.1. Profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas darba analīze Barkavas struktūrvienībā.....	37
6.2. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas darba analīze Barkavas struktūrvienībā	38
6.3. Koledžas psihologa darba virzieni un to aktualitātes.....	39
6.4. AUDZINĀŠANAS DARBA ANALĪZE JĒKABPILS AGROBIZNESAS KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ.....	41
6.5. Audzināšanas darba analīze Barkavas struktūrvienībā	44
6.6. Bibliotēkas darba vadība Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā.....	46
6.7. Bibliotēkas darba rādītāji Barkavas struktūrvienībā.....	47
7. SPORTA DARBA VADĪBA JĒKABPILS AGROBIZNESAS KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ.....	48
7.1. Sporta darbs analīze Barkavas struktūrvienībā	49
8. AUDZĒKŅU SASNIEGUMI ĀRPUSKOLAS JĒKABPILS AGROBIZNESAS KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ.....	52
8.1. Audzēkņu sasniegumi ārpuskolas konkursos Barkavas struktūrvienībā.....	53
9. AUDZĒKŅU PAŠPĀRVALDES DARBS JĒKABPILS AGROBIZNESAS KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ.....	54
9.1. Audzēkņu pašpārvaldes darbs Barkavas struktūrvienībā.....	55

10.	DARBS PROJEKTOS.....	56
10.1.	Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ mobilitātes programmā 2016./2017. mācību gadā.....	56
10.2.	Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Culinary Caravan on the Move”.	58
10.3.	Barkavas struktūrvienībā.....	60

1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

1. „Grāmatvedība” ar profesionālo kvalifikāciju „Grāmatvedis”
2. „Datorsistēmas” ar profesionālo kvalifikāciju „Datorsistēmu tehniķis”
3. „Komerzinības” ar profesionālo kvalifikāciju „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”.
4. „Programmēšana” ar profesionālo kvalifikāciju „Programmēšanas tehniķis”.
5. „Multimediju dizains” ar profesionālo kvalifikāciju „Multimediju dizaina speciālists” (Jauna programma)
6. Lauksaimniecība” ar profesionālo kvalifikāciju „Lauku īpašuma apsaimniekotājs”
7. „Būvdarbi” ar profesionālo kvalifikāciju „Apdares darbu tehniķis”
8. „Viesnīcu pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „Viesmīlības pakalpojumu speciālists”
9. Arodizglītības programma „Būvdarbi ” ar profesionālo kvalifikāciju „Apmetējs”

Jauniešu garantijas projekta programmas

1. „Lauksaimniecība” ar profesionālo kvalifikāciju „Lauku īpašuma apsaimniekotājs”
2. „Būvdarbi” ar profesionālo kvalifikāciju „Apdares darbu tehniķis”
3. „Skaistumkopšanas pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „SPA speciālists”
4. „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „Lietvedis”
5. „Ēdināšanas pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „Pavārs”

2. AUDZĒKŅU SKAITA DINAMIKA UN MĀCĪBU SASNIEGUMI

2.1. Audzēkņu skaits (pa izglītības programmām un kursiem) uz 01.07.2017.

1.tabula

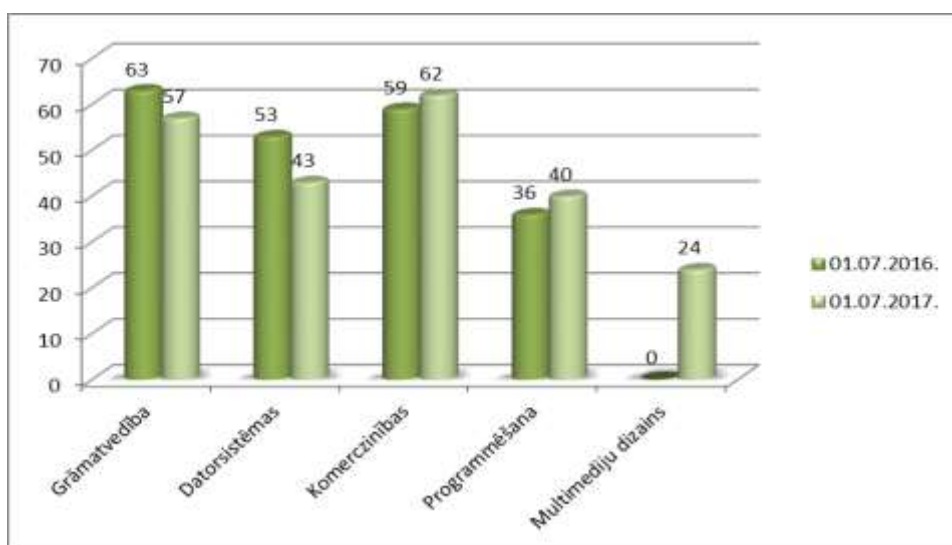
Audzēkņu skaits (pa izglītības programmām un kursiem) uz 01.07.2017

Nr.	Izglītības programma	Kurss						Kopā	
		1.		2.		3.		01.07.2016.	01.07.2017.
1	Grāmatvedība	17	19	28	14	18	24	63	57
2	Datorsistēmas	21	10	13	20	19	13	53	43
3	Komerzinības	28	18	17	26	14	18	59	62
4	Programmēšana	22	14	7	19	7	7	36	40
5	Multimediju dizains	24						0	24
	Kopā Jēkabpilī	88	61	65	79	58	62	211	226

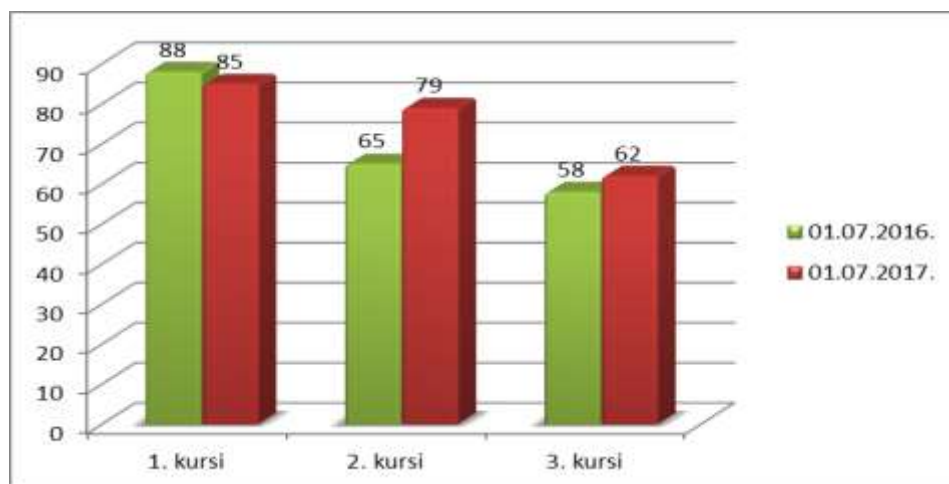
6.	Viesnīcu pakalpojumi		25		17		20		62
7.	Būvdarbi		10		-		16		26
8.	Lauksaimniecība		6		13		31		50
9.	Būvdarbi				10				10
	Kopā Barkavā		41		40		67		148
	Pavisam		102		116		129		374
1. Jauniešu garantijas programmas									
1.	Lauksaimniecība				28				28
2.	Būvdarbi		11		20				29
3.	Skaistumkopšanas pakalpojumi				14				14
4.	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi		20						20
5.	Ēdināšanas pakalpojumi		10						10
	Kopā Barkavā		41		62				103

1.tabulā un 2. attēlā ievietota informācija par nodaļas audzēkņu skaitu pa izglītības programmām, beidzot mācību gadu. Jēkabpilī kopējais audzēkņu skaits sastāda 226, kas ir par 7 % vairāk nekā pagājušajā mācību gada beigās, un vidēji kursā ir 20,5 audzēkņi (iepriekšējā gadā 21,1 audzēknis).

Vismazākais audzēkņu skaits mācās izglītības programmā „Multimediju dizains”, kurā ir tikai 1. kurss, jo uzņemšana bija pirmo gadu.

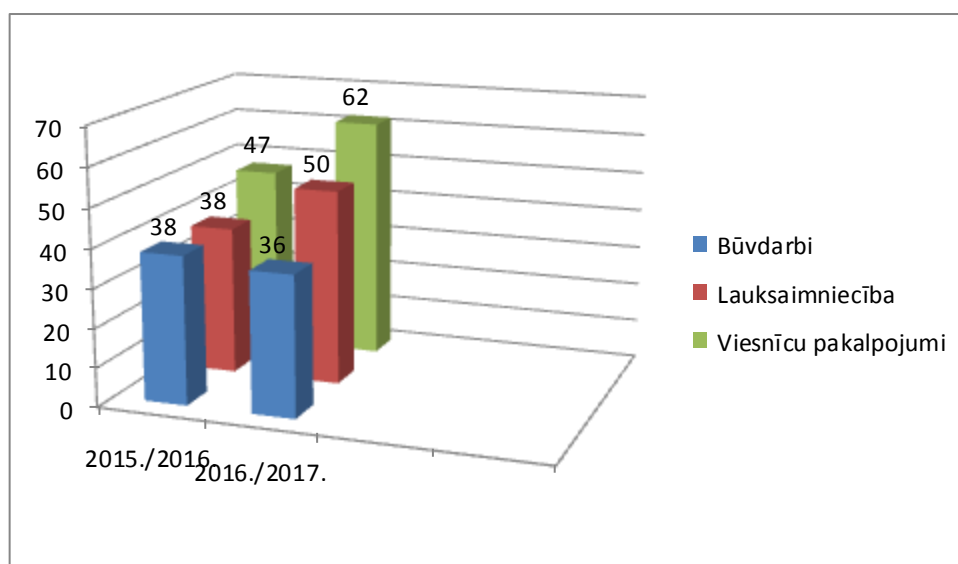


1.attēls. PVIN audzēkņu skaits 2015./2016. un 2016./ 2017. mācību gada beigās (pa izglītības programmām)



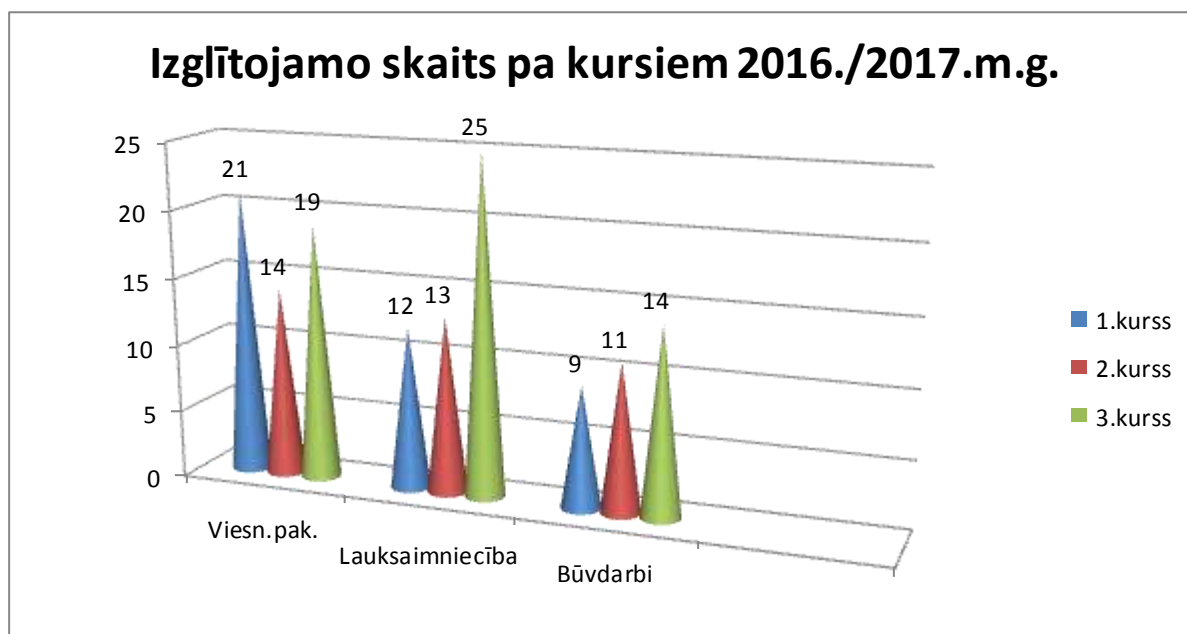
2.attēls. PVIN audzēkņu skaits 2015./ 2016. mācību gada beigās (pa kursiem)

Kā redzams 2. attēlā, 2016./ 2017. mācību gada beigās visvairāk audzēkņu mācījās pirmajosursos - 37% no PVIN audzēkņu skaita, kas vērtējams pozitīvi, jo tuvākajā nākotnē var prognozēt audzēkņu skaita pieaugumu PVIN.



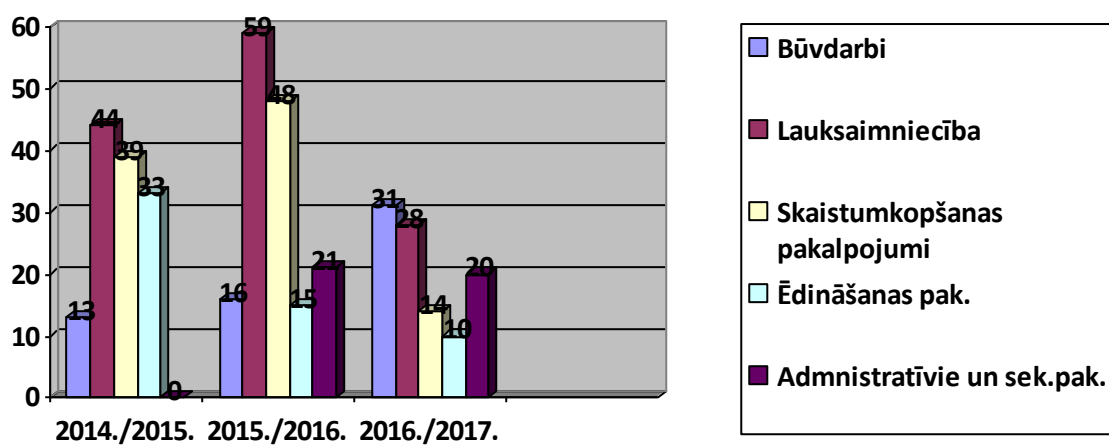
3.attēls. Audzēkņu skaita dinamika Barkavas struktūrvienībā 2015./2016. un 2016./2017. m.g.

Izvērtējot izglītojamo dinamiku Barkavas struktūrvienībā, tad vērojams, ka izglītojamo skaits samazinās izglītības programmā „Būvdarbi”, bet savukārt izglītojamo skaits pieaug programmās „Lauksaimniecība” un „Viesnīcu pakalpojumi”.



4.attēls. Audzēkņu skaits pa kursiem Barkavas struktūrvienībā 2016./2017. m.g.

Lielākais izglītojamo skaits ir 3.kursos un 1.kursos, bet mazākais izglītojamo skaits ir 2.kursos. tas izskaidrojams ar to, ka 2015./2016.m.g.nenokomplektējās profesionālās vidējās izglītības programma „Būvdarbi”.



5 .attēls. Audzēkņu skaita dinamika Barkavas struktūrvienībā (jauniešu garantijas programmās)2016./2017. m.g.

Jauniešu garantijas programmās ļoti labi komplektējās Lauksaimniecības un Skaistumkopšanas pakalpojumu programmas.

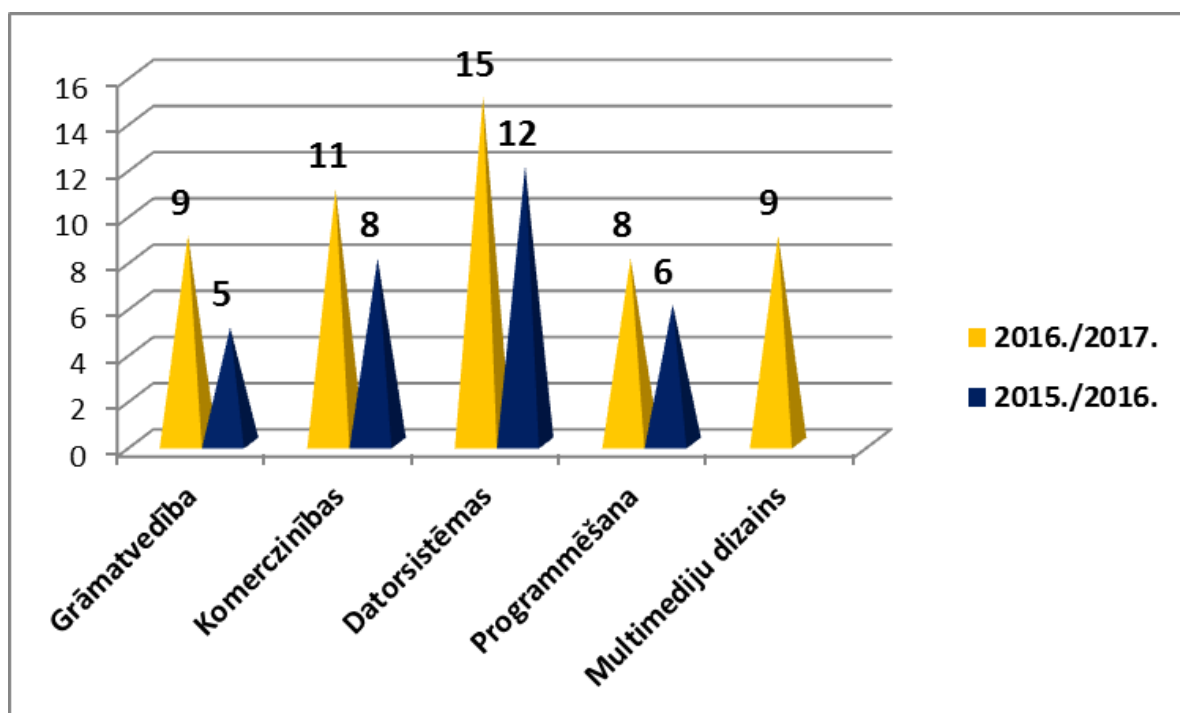
2.2. Atskaitītie audzēkņi, to dinamika Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā

2.tabula

Atskaitīto audzēkņu skaits pa izglītības programmām un kursiem

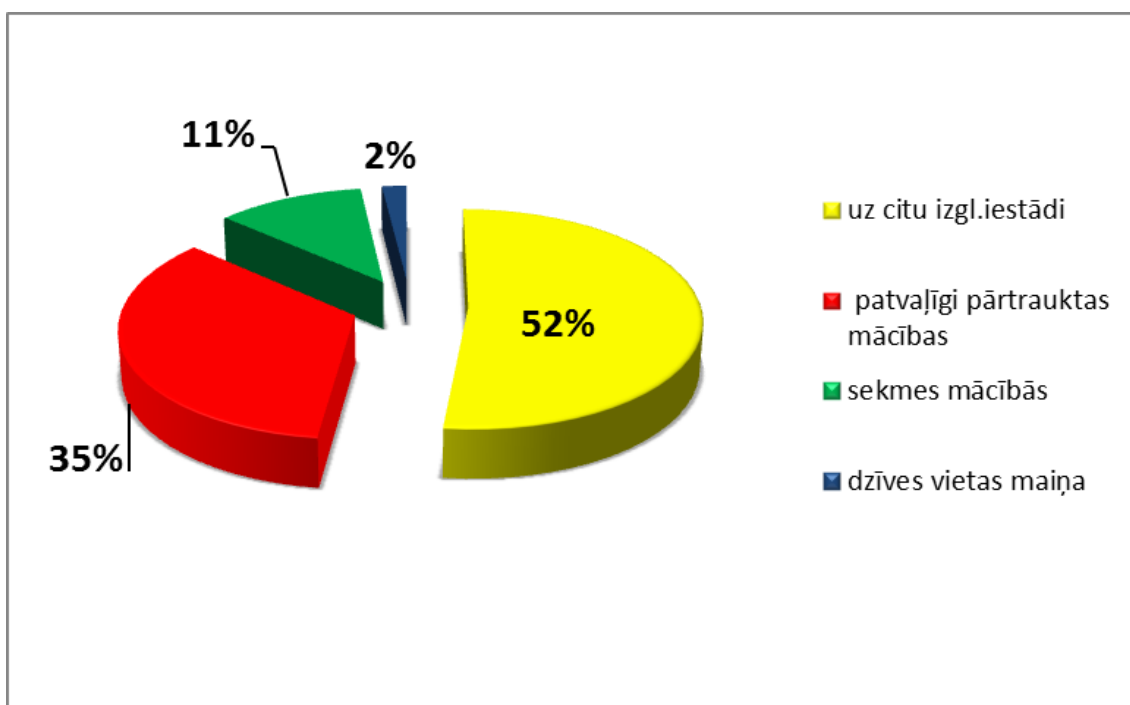
2015./2016. mācību gadā

Nr.	Izglītības programma	Kurss				
		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss	Kopā
1	Grāmatvedība	2	2	5		9
2	Datorsistēmas	6	2		7	15
3	Komerczinības (ar profesionālo kvalifikāciju „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”)	4	4		3	11
4	Programmēšana	5	3			8
5.	Multimediju dizains	9				9
	Kopā	26	11	5	10	52



6.attēls. Atskaitītie audzēkņi 2015.-2016. mācību gadā (pa izglītības programmām)

Kā redzams no 2. tabulā un 6. attēlā dotās informācijas, atskaitīto audzēkņu skaits šajā mācību gadā atkal palielinājies- par 67% – atskaitīti kopā 52 audzēkņi, salīdzinot ar 31 – pagājušajā gadā. Vislielākais atskaitīto audzēkņu īpatsvars ir pirmajosursos: 50 %, bet vismazākais trešajosursos – 9.6 % no atskaitīto skaita. No izglītības programmām vismazāk atskaitīto audzēkņu ir „Grāmatvedība” un „Programmēšana”, visvairāk „Datorsistēmās” un „Komerczinībās”.



7.attēls. Atskaitīšanas iemesli 2016./2017. mācību gadā

Analizējot atskaitīšanas iemeslus, tad:

Dominē iemesli pāriet mācīties uz citu izglītības iestādi– 52% un disciplīnas dēļ (vairāk kā 10 dienas bez attaisnojoša iemesla patvaļīgi pārtraucis mācības, sekmība, kavējumi) – 35%. Izskaidrot var ar to, ka audzēknis negrib vai nespēj apgūt atbilstoši prasībām koledža īstenojamās izglītības programmas, neadaptējas kursa kolektīvā, grūti izpildīt koledža izvirzītās prasības, nav izvēlēties īsto profesiju.

Kopumā audzēkņu saglabāšanas aspektā, varam pagājušo mācību gadu uzskatīt kā negatīvu, jo kopējai atskaitīto audzēkņu skaits sastāda 17.1 % no kopējā audzēkņu skaita (uz 01.09.2015.), salīdzinot ar 10.1 % pagājušajā mācību gadā, kas ir par 7 procentpunktiem vairāk.

Priekšlikumi atskaitīto audzēkņu skaita samazināšanai:

- kursu audzinātāju individuāls darbs ar konkrētajiem audzēkņiem,
- kursu audzinātāju darbs ar audzēkņu vecākiem,
- koledžas administrācijas darbs,
- pedagogu individuālas nodarbības un konsultācijas ar audzēkņiem, kuriem neveicas mācībās,
- izsaukšana uz pedagoģiskās padomes sēdēm,
- pedagogu darba kvalitātes paaugstināšana, strādājot ar mazāk motivētiem audzēkņiem.

- koledžas pedagoga iesaistīšana,
- iesaistīties ES līdzfinansētajā projektā „Atbalsts preikšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.”

Pagājušā gada uzdevums: audzēkņu skaita mazināšanos nepieļaut augstāku kā 12 % no kopējā skaita, kāds tas ir uz 1. septembri, kopumā nav izpildīts, lai gan situācija maina ieskaitīto audzēkņu skaits, kas pārnākuši no citām izglītības iestādēm- 25 audzēkņi, tādēļ kopējais audzēkņu skaita samazinājums ir ievērojami mazāks 37 audzēņi, kas sastāda tikai 12,2 % no kopējā audzēkņu skaita, līdz ar to, pagājušajā mācību gadā izvirzītais uzdevums Jēkabpilī ir praktiski izpildīts.

Uzdevumas nākošajam mācību gadam līdzīgs: organizēt mācību darbības tā, lai atskaitīto audzēkņu skaits nebūtu lielāks par 11%.

3.tabula

Izglītojamo atskaitīšana, atskaitīšanas iemeslu analīze 2016./2017.mācību gadā Barkavas struktūrvienībā

N.p. k.	Kurss	Atskaitīšanas iemesli							Kopā	%
		Pārgāja uz citām skolām	Slimības dēļ	Nepietiekams vērtējums	Neatīstīti kavējumi	Dzīves vietas maiņa	Ģimenes apstākļu dēļ	Citi iemesli		
1.	1.kurss	1						2	3	2
2.	2.kurss					1	1	1	3	2
3.	3.kurss							1	1	1,36
4.	4.kurss					7			7	4,79
	Kopā								14	

Apkopojot datus par izglītojamo atskaitīšanu un tās iemesliem tika secināts, ka

- salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu atskaitīto audzēkņu skaits nedaudz samazinājies;
- ģimenēs nepastāv ciešas saites starp izglītojamajiem un vecākiem, kā arī vecāku nepietiekoša prasme audzināt savus bērnus (dzīves izmaiņu temps izvirza augstas prasības vecāku pedagoģiskajām prasmēm);
- nepietiekoša skolas un vecāku sadarbība;
- 4. kursiem pieaug tendence braukt piepelnīties uz ārzemēm.

Atskaitīšanas iemesli ir dažādi:

- ✓ Dzīves vietas maiņa;

- ✓ Citi iemesli (ģimenes materiālais stāvoklis, ģimenes apstākļi, slimības dēļ, grūtniecība);
- ✓ Skolas maiņa.

Šie atskaitīšanas iemesli izskaidrojami ar to, ka;

- ✓ Vāja motivācija mācīties un apmeklēt skolu,
- ✓ Mazs atbalsts no vecākiem, pasīva interese par bērna mācību un audzināšanas darbu, daļai audzēkņu vecāki strādā ārzemēs;
- ✓ Nepietiekošs sociālo jautājumu risinājums no valsts un pašvaldību puses;
- ✓ Vēlme agri kļūt patstāvīgiem (darba meklējumi ārzemēs).

Lielu stimulu mācībām un skolas apmeklēšanā deva paaugstinātās stipendijas iegūšana, kas atrisināja ne vienu vien audzēkņu finansiālo problēmu. Ļoti daudz tika strādāts, lai pirmo kursu audzēkņi veiksmīgi adaptētos mācību iestādē: organizēti dažādi pasākumi, grupu vakari un mācību ekskursijas. Tika strādāts pie 1.kursu izglītojamo izpētes, lai varētu izvēlēties pareizās mācību un audzināšanas metodes. Ļoti daudz tika strādāts individuāli.

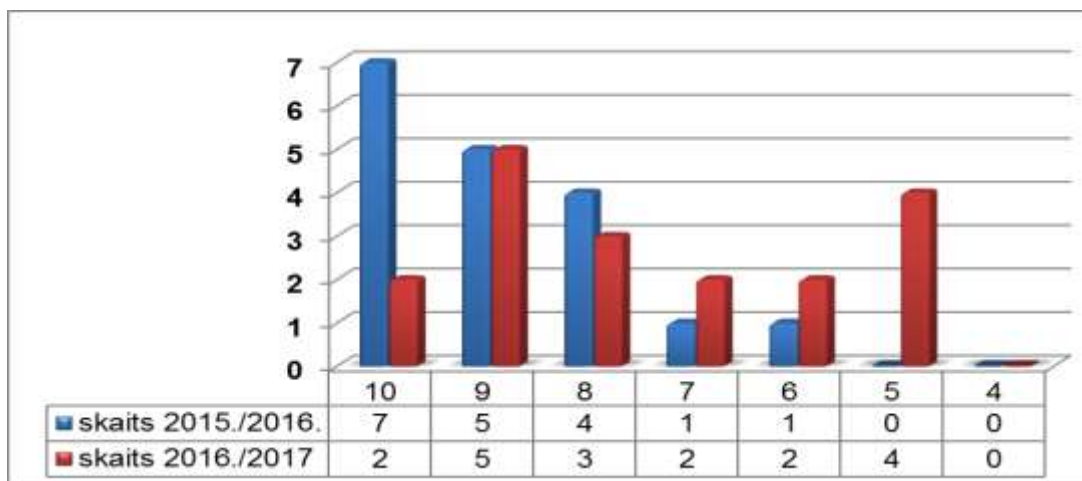
Lai samazinātu audzēkņu neattaisnoto stundu kavējumus notika sadarbība ar audzēkņu vecākiem, sociālajiem dienestiem. Tika organizētas pārrunas ar audzēkņiem audzināšanas metodiskās komisijas sēdēs.

Secinājumi un priekšlikumi:

1. Jau iestājoties skolā, jāstrādā ar izglītojamo, lai veidotos tāds motivācijas līmenis, kas ļautu darboties saskaņā ar pieņemto lēmumu;
2. Panākt ciešāku sadarbību starp skolu, vecākiem, audzēkņiem, uzņēmējiem, atbilstošajām valsts iestādēm, lai risinātu mācību un sociālās problēmas.
3. Izglītojamā motivācija mācīties un iegūt profesiju ir atkarīga no skolotāja prasmes sadarboties ar viņiem un viņu vecākiem.
4. Cienīt katru izglītojamo, veicināt individuālu pieeju katra audzēkņa savlaicīgai problēmu apzināšanai un risināšanai.
5. Uzlabot mācību kavējumu kontroles un pārraudzības pasākumus (kontrole, stimulēšanas pasākumi, adekvāta un laicīgāka sodīšana).

2.3. Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā

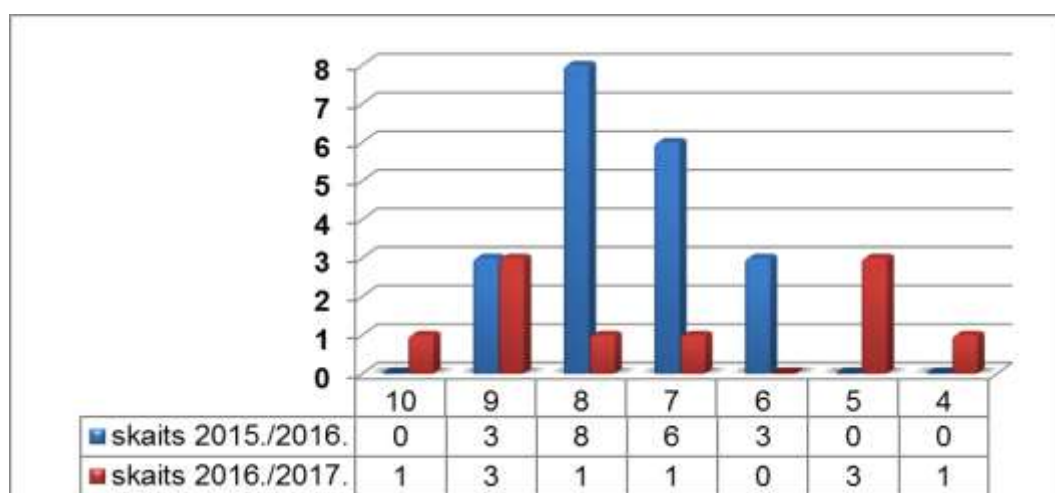
Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk CPKE) izglītības programmā “Grāmatvedība” kārtoja 18 audzēkņi, visiem audzēkņiem tika piešķirta profesionālā kvalifikācija „Grāmatvedis”. Eksāmena rezultātus salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu skatīt 8.attēlā.



8.attēls. CPKE iegūto vērtējumu (ballēs) skaita dinamika kvalifikācijai „Grāmatvedis”

Kvalifikācijas eksāmena rezultāti kvalifikācijai “Grāmatvedis” vērtējami kā labi, jo vērtējot zināšanu un prasmju līmeni kopumā vidējais vērtējums ir 7,5 balles (iepriekšējā mācību gadā bija 8,9 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti kvalifikācijas eksāmenā ir sliktāki, jo ir palielinājies to audzēkņu skaits, kuri ir ieguvuši eksāmenā 6 un 5 balles. Kā liecina eksāmena rezultāti, tad audzēkņi ir uzrādījuši labas profesionālās zināšanas gan teorijā, gan praktiskajā daļā. Kvalifikācijas eksāmena komisija atzinīgi novērtēja audzēkņu zināšanas finanšu grāmatvedībā un nodokļos, kā arī prasmi strādāt ar datorgrāmatvedības programmu un sagatavot nepieciešamos grāmatvedības dokumentus, pārskatus un veikt aprēķinus.

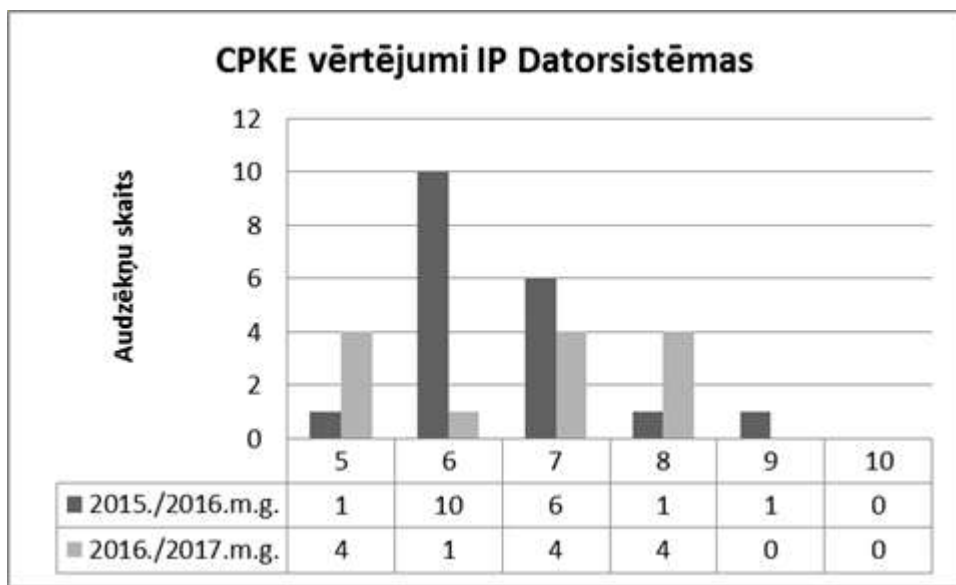
CPKE izglītības programmā “Komerccinības” kārtoja 10 audzēkņi, no tiem 9 audzēkņiem tika piešķirta profesionālā kvalifikācija „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”. Eksāmena rezultātus salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu skatīt 9.attēlā.



9.attēls. CPKE iegūto vērtējumu (ballēs) skaita dinamika kvalifikācijai „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”

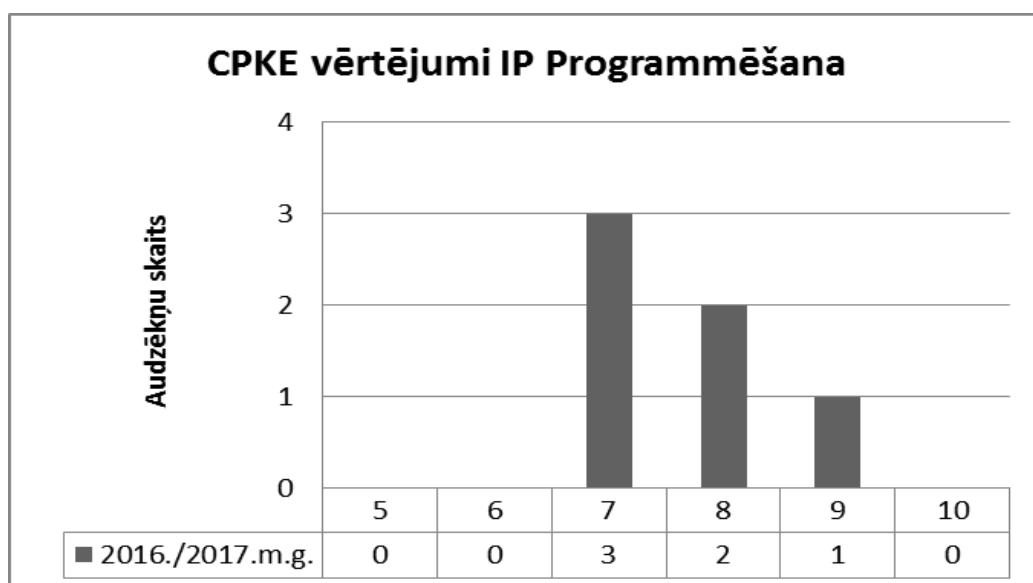
Kvalifikācijas eksāmena rezultāti kvalifikācijai “Mazumtirdzniecības komercdarbinieks” vērtējami kā labi, jo vērtējot zināšanu un prasmju līmeni kopumā vidējais

vērtējums ir 7,1 balles, un ir nedaudz sliktāks kā pagājušā mācību gadā (iepriekšējā mācību gadā bija 7,6 balles). Augstu vērtējumu (10 un 9 balles) ir ieguvuši 4 audzēkņi, ko var uzskatīt kā ļoti labu rādītāju, bet salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir pieaudzis to audzēkņu skaits, kuri ieguvuši 5 balles un viens ir ieguvis nepietiekamu vērtējumu. Kopumā kvalifikācijas eksāmena komisija audzēkņu zināšanas novērtēja kā labas, bet joprojām slikti rezultāti ir teorētiskajā daļā. Nākamajā mācību gadā pirms kvalifikācijas eksāmena ir jāpievērš lielāka uzmanība teorētisko jautājumu atkārtošanai.



10.attēls. CPKE iegūto vērtējumu ballēs skaita dinamika kvalifikācijas eksāmenā IP „Datorsistēmas”

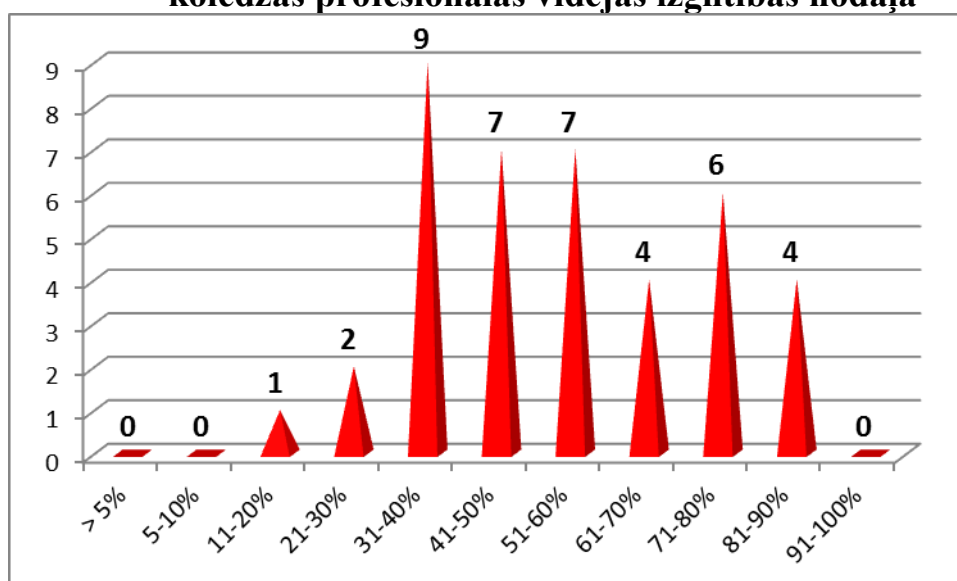
Koledžā CPKE IP „Datorsistēmas” audzēkņi kārtoja septīto gadu. Eksāmena rezultāti vērtējami kā labi. Vidējais vērtējums 6.6 balles, kas ir par 0.1 balli labāk, nekā iepriekšējā gadā (6.5). Neviena audzēknis neieguva 9 vai 10 balles. Visslikātk audzēkņiem veicās testā. Pedagogi konsultācijās bija ņēmuši iepriekšējo gadu testa jautājumus, bet ar to bija par maz, lai iegūtu augstus vērtējumus, bija nepieciešams arī patstāvīgi tos atkārtot pirms eksāmena. Vairums audzēkņu atzina, ka pirms eksāmena nebija atkārtājuši testa jautājumus. Eksāmena norises tehniskais nodrošinājums novērtēts kā labs. Praktiskajā daļā izmantoto instrumentu un materiālu kvalitāte vērtējama kā atbilstoša uzdevumu veikšanai.



11.attēls. CPKE iegūto vērtējumu ballēs skaita dinamika kvalifikācijas eksāmenā IP „Programmēšana”

CPKE IP „Programmēšana” audzēkņi kārtoja pirmo gadu. Ņemot vērā, ka šis ir pirmais gads un arī skolotājiem kvalifikācijas darbu vadīšana audzēkņiem ir pirmo reizi, tad eksāmena rezultāti vērtējami kā ļoti labi. Vidējais vērtējums 7.7 balles. Neviena no audzēkņiem neieguva 10 balles. Lielākās grūtības sagādāja paaugstinātās grūtības jautājumi. Audzēkņi testa jautājumus bija mācījušies patstāvīgi un tāpēc testā bija ļoti labi rezultāti. Eksāmenu komisija atzina, ka audzēkņi ir ļoti labi sagatavoti, prata parādīt savas zināšanas kvalifikācijas darba prezentēšanā un atbildēt uz visiem jautājumiem. Lielākā daļa no kursa 4 no visiem 6 audzēkņiem veiksmīgi prakses laikā uzsāka darba gaitas un plāno turpināt strādāt arī pēc koledžas absolvēšanas.

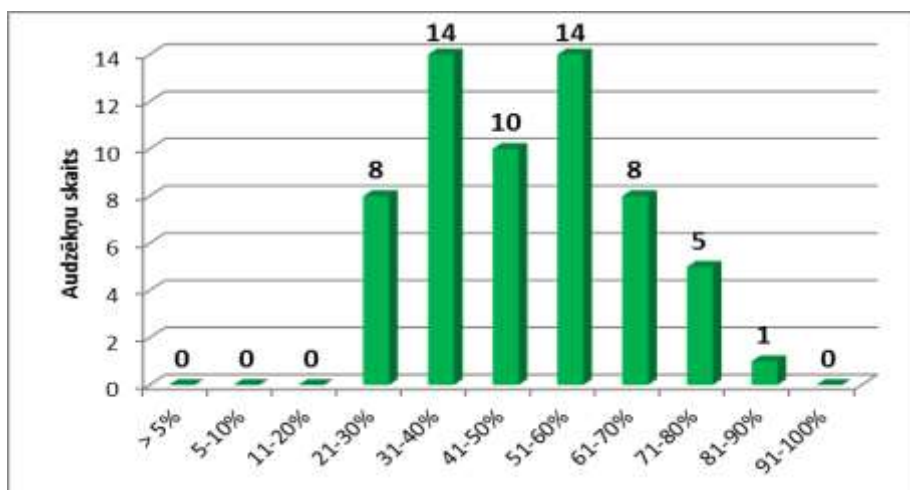
2.4. Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā



12.attēls. CE eksāmena „Angļu valodā” rezultāti 2016./2017. m.g.

Secinājums: dominē līmeņi no 31 līdz 60%, kas vērtējams kā apmierinoši. Vidējais rezultāts – 53.54%, iepriekšējā gadā - 57.74%, salīdzinot ar vidējo valsts līmeni- 59.7% ir nedaudz zemāk. Patīkami, ka ir 4 vērtējumi, kas ir augstāki par 81% , bet šajā mācību gadā nav neviena audzēkņa, kuram CE rezultāts būtu augstāks par 91%.

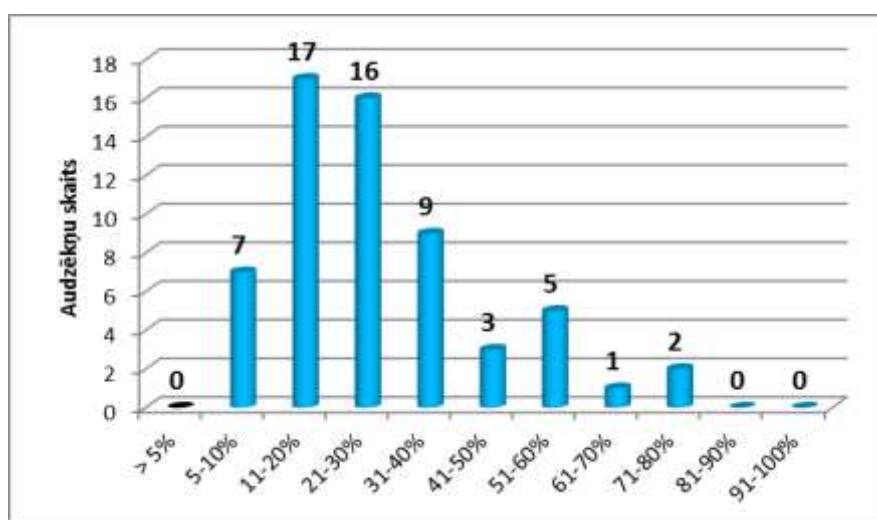
Uzdevums nākošajam gadam varētu būt – sasniegt valsts vidējo līmeni.



13.attēls. CE eksāmena „Latviešu valodā” rezultāti 2016./2017. m.g.

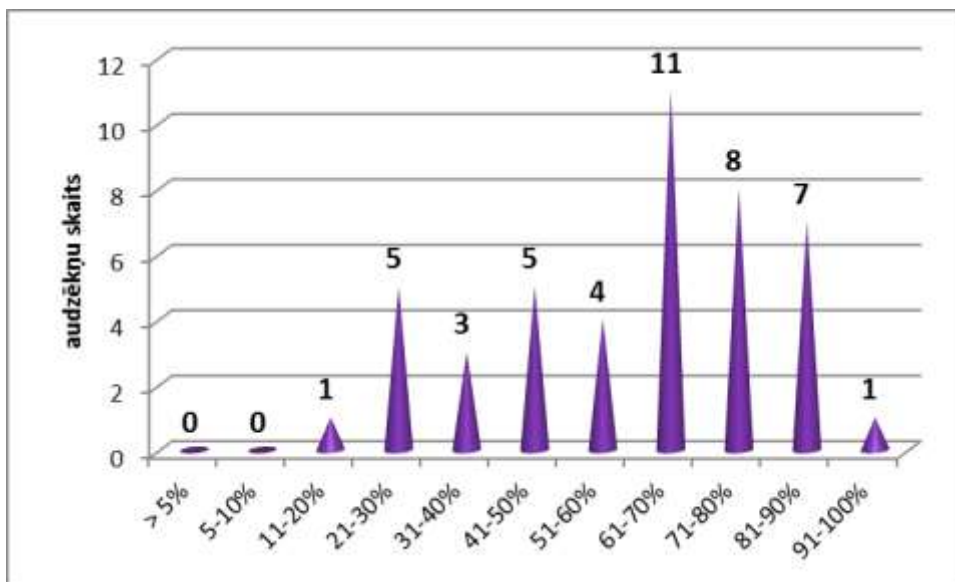
Secinājums: pozitīvi vērtējams fakts, ka nav neviena rezultāta, kas ir zemāks par 20%. Dominē 2 līmeņi – 31-40% un 51-60%, kas vērtējams apmierinoši, un ir nedaudz sliktāk, kā pagājušajā mācību gadā., lai gan vidēji valstī latviešu valoda nokārtota uz 50.9%, tad koledžā – 47.2%, tātad sliktāk par valsts vidējo līmeni. Pozitīvi vērtējams fakts, ka 1 audzēknis ir ieguvis vērtējumu augstāku par 81%, bet vēl joprojām nav neviena vērtējuma virs 91%.

Uzdevums: pedagogiem būtu jāstrādā ar spējīgajiem audzēkņiem, lai būtu novērtējumi vismaz lielāki par 90%, jāmeklē iemesli augstāko novērtējumu iztrūkumam.



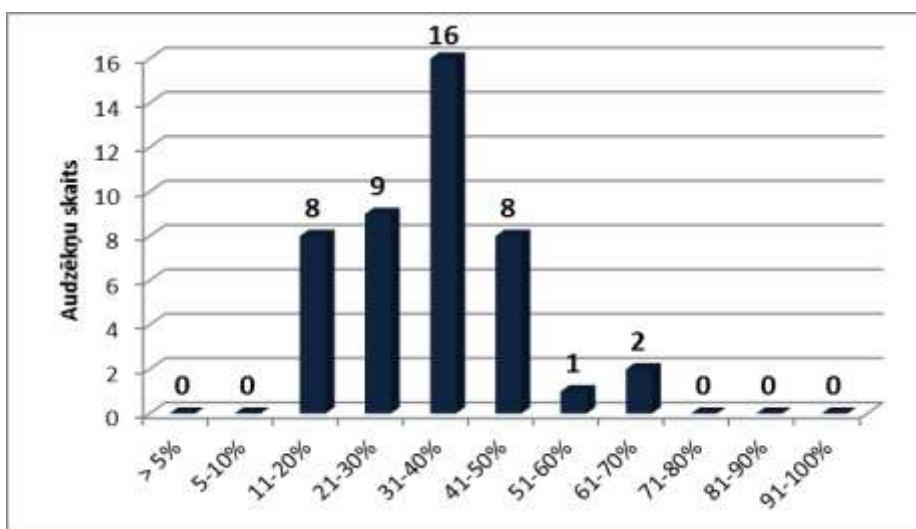
14.attēls. CE eksāmena „Matemātikā” rezultāti 2016./2017. m.g.

Secinājums: kopumā eksāmena rezultāti matemātikā vērtējami kā vāji, jo dominē apguves līmenis 11-30 %, Pozitīvi vērtējams fakts, ka nav neviena audzēkņa, kas ieguvis vērtējumu zem 5%. Tomēr nav arī neviena audzēkņa, kas ieguvuši vērtējumu virs 81%. Vidēji valstī matemātikā iegūti 34.9 %, bet koledžā – 27.19%, kas ir par 7,71 procentpunktu **zemāk**. Rezultāti liecina par to, ka vidējais zināšanu un prasmju apguves līmenis matemātikā gan valstī kopumā, gan PVIN samazinās.



15.attēls. CE eksāmena „Krievu valodā” rezultāti 2016./2017. m.g.

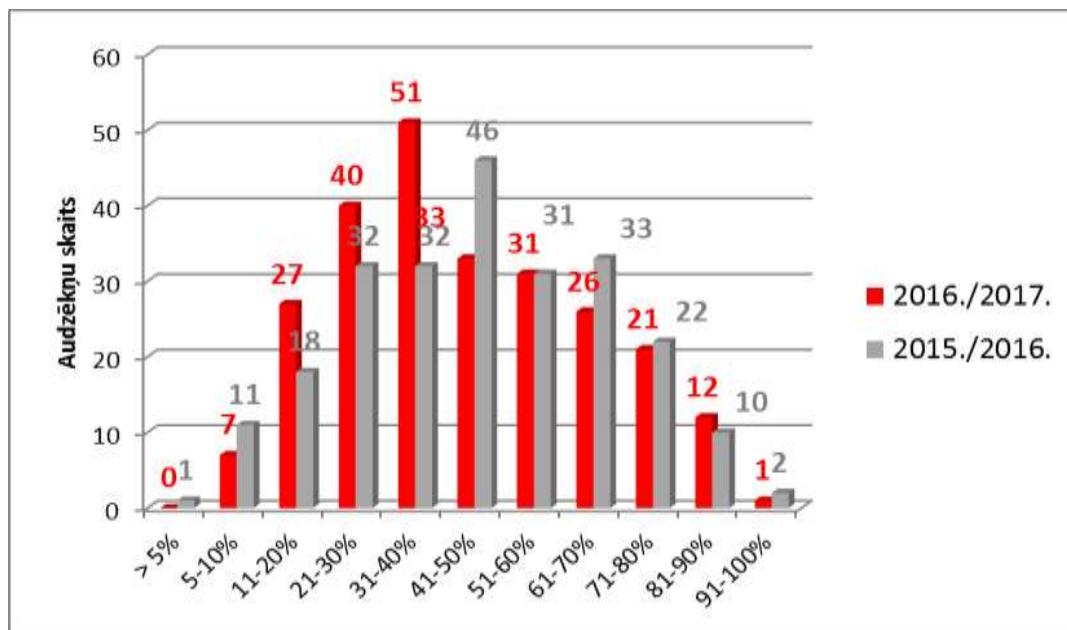
Secinājums: kopumā eksāmens vērtējams kā nokārtots **apmierinoši**, jo, nav neviena audzēkņa, kas nokārtojis eksāmenu zemāk par 10%. Dominē vērtējums 61-90%, kas ir nedaudz labāk nekā pagājušajā gadā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka ir 1 audzēknis, kas nokārtojis krievu valoda virs 91%, bet 7 audzēkņi saņēmuši vērtējumus virs 81 %. Vidēji valstī krievu valodu izglītojamie nokārtojuši 68.6 % līmenī, koledžā – 60.3%, kas ir zemāk.



16.attēls. CE eksāmena „Vēsturē” rezultāti 2016./2017. m.g.

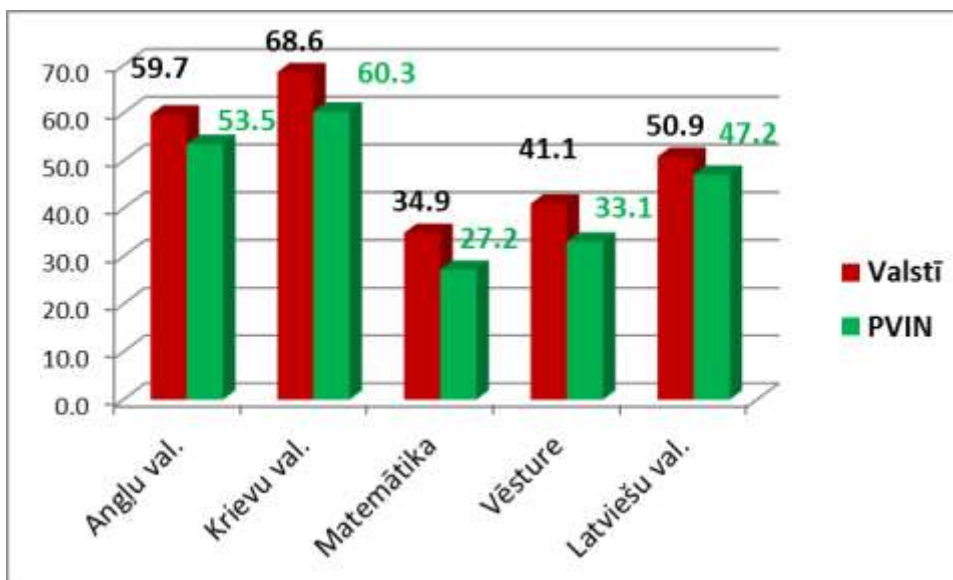
Secinājums: kopumā rezultāts vērtējams kā samērā **vājš**, un ir ievērojami zemāks nekā Latvijā vidēji, attiecīgi koledžā: 31.13% (pagājušajā gadā - 49,32%), bet Latvijā – 41,50%. Dominē vērtējumi 31-40 %, kas ir sliktāk nekā iepriekšējā gadā. Neviena audzēknis nav sasniedzis vērtējumu augstāku par 71 %. Rezultāti kopumā stipri atpaliek no iepriekšējā mācību gada. Skaidrojums varētu būt skolotāju maiņa, jaunajam skolotājam vēl nepietiekama pieredze audzēkņu sagatavošanā centralizētajiem eksāmeniem.

Uzdevums: nākošajā mācību gadā vidēji paaugstināt CE rezultātu vismaz par 5 procentpunktiem.



17.attēls. PVIN audzēkņu visu kārtoto CE eksāmenu rezultātu sadalījums 2016./2017. m.g.

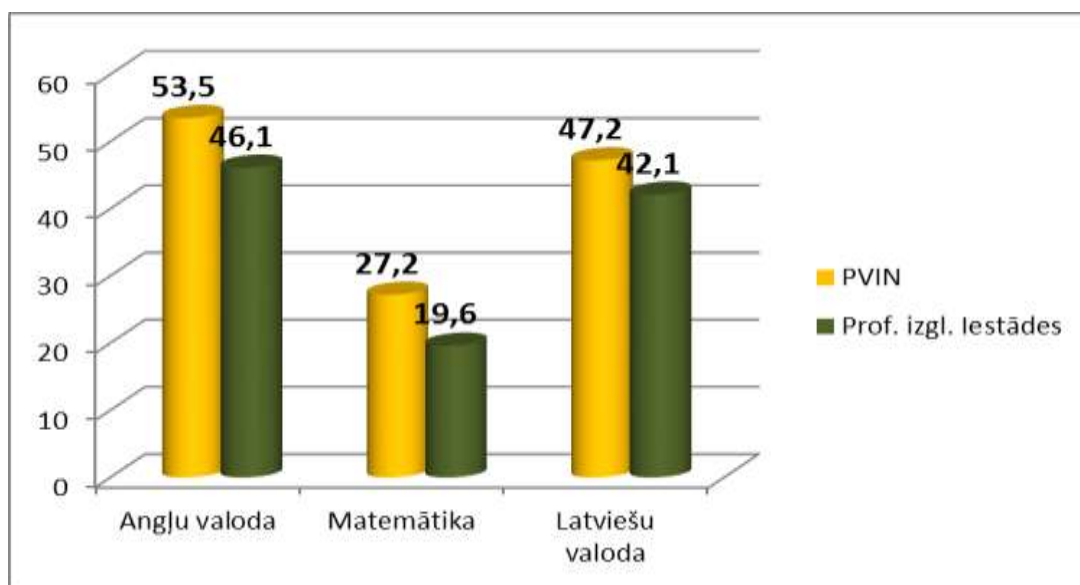
17. attēlā apkopota informācija par visiem centralizēto eksāmenu rezultātiem kopumā. Jāsecina, ka CE audzēkņi ir nokārtojuši sliktāk kā iepriekšējā mācību gadā, jo kopējais zināšanu līmenis ir nedaudz zemāks kā valstī vidēji. Pozitīvi vērtējams tas, ka nav neviena audzēkņa, kuram novērtētas zemāk par 5 %, kā tas bija iepriekšējā mācību gadā. Iepriecina fakts, ka ir 1 audzēknis, kuram zināšanas krievu valodā ir augstākas par 90 % no valstī izvirzītajām prasībām.



18.attēls. Vidējo vērtējumu salīdzinājums valstī un profesionālās vidējās izglītības nodaļā (%) 2016./2017. mācību gadā

Kā redzams 18. attēlā, tad šajā mācību gadā gandrīz visos mācību priekšmetos PVIN ir zemāki vērtējumu % nekā valstī un vidēji sastāda 43,9 %.

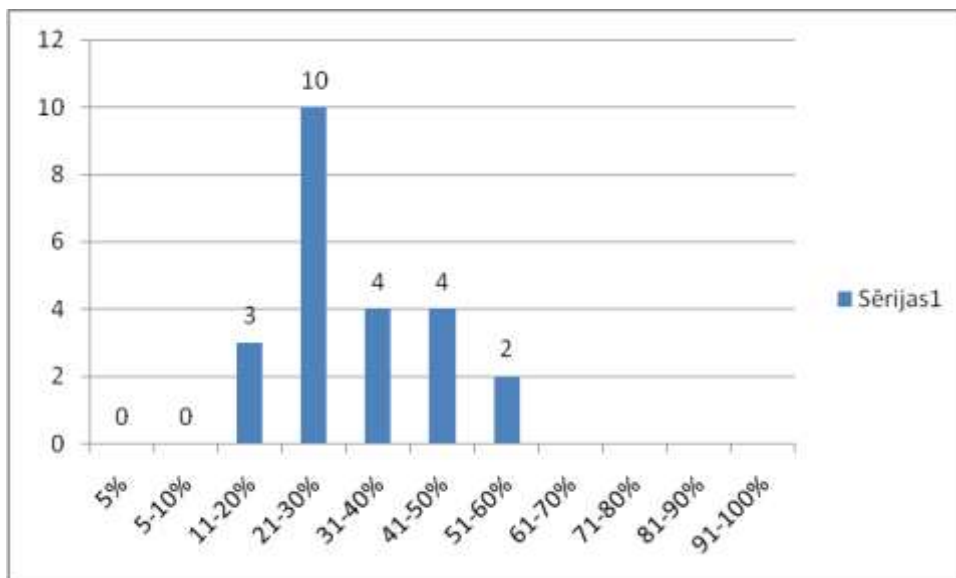
Savādāka aina atklājas, ja salīdzina eksāmenu rezultātus ar profesionālās izglītības iestādēm un koledžām:



19.attēls. CE rezultātu (%) salīdzinājums ar profesionālo izglītības iestāžu un koledžu rezultātiem obligātajos centralizētajos eksāmenos 2016./2017. mācību gadā

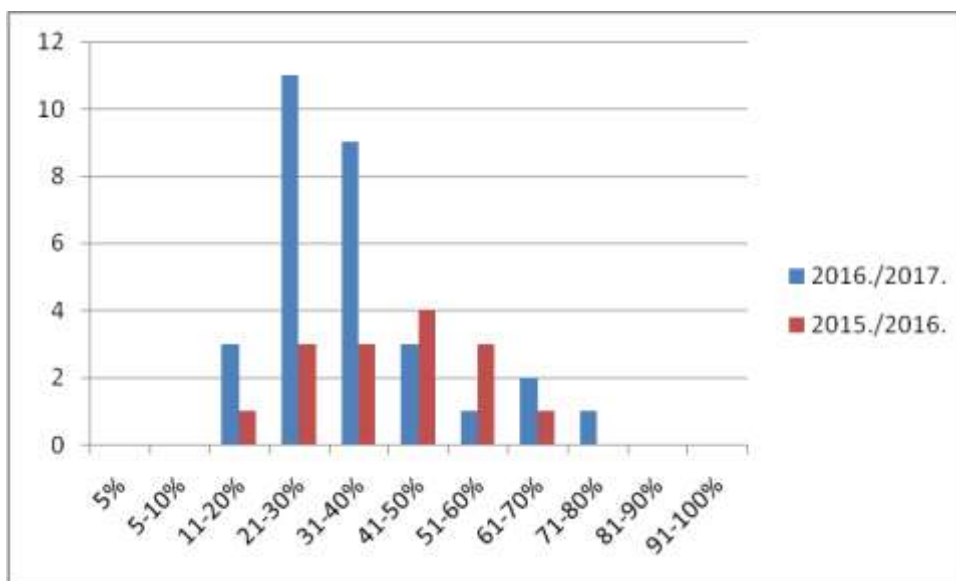
Kā redzams 19. attēlā visos obligātajos CE koledžas audzēkņu mācību sasniegumi ir augstāki nekā vidēji Latvijā, kas vērtējams pozitīvi.

2.5. Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze Barkavas struktūrvienībā



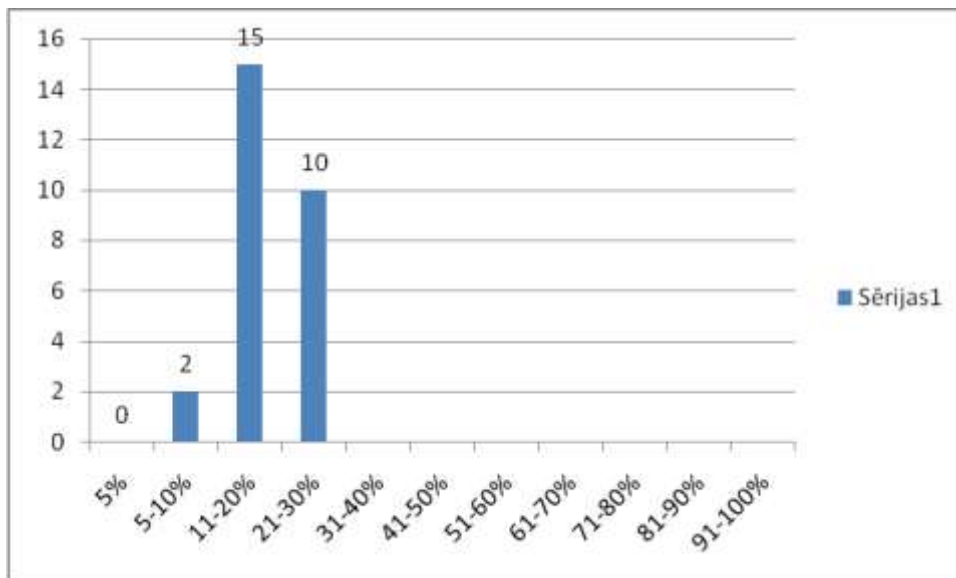
20.attēls. CE eksāmena „Vēsturē” rezultāti 2016./2017. m.g.

Centralizēto eksāmenu „Vēsturē” kārtoja 23 izglītojamie. Zināšanu līmenis līdzīgi kā valstī kopumā, bet salīdzinājumā ar pagājušo gadu- nedaudz zemāks. Zemākos procentus kopvērtējumā dod eksāmena 3.daļa, pārspriedums, jo vairāki audzēkņi šajā daļā bija ieguvuši 0%. Skolas vidējais rezultāts 31,60 procenti.



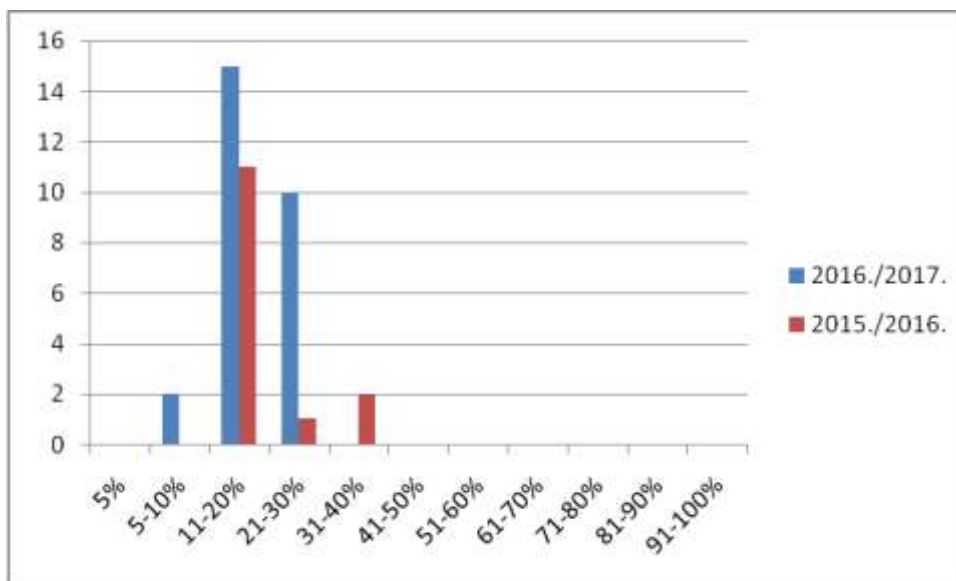
21.attēls. CE eksāmena „Angļu valodā” rezultāti 2016./2017. m.g. un 2015./2016.m.g.

Dominējošais līmenis ir no 30-40 %, šogad viens audzēknis ir sasniedzis 80 % līmeni. Struktūrvienības vidējais rezultāts 34,03 procenti.

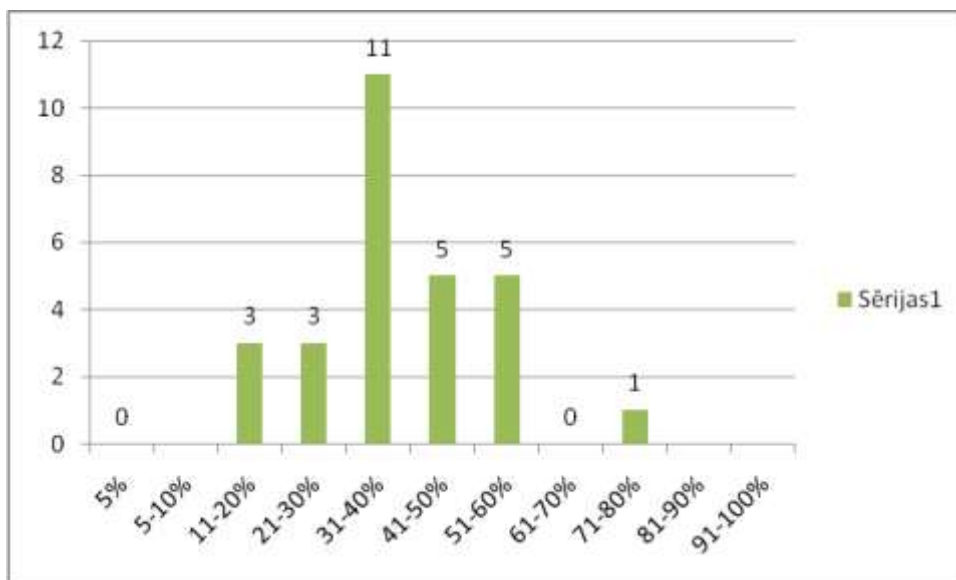


22.attēls. CE eksāmena „Matemātikā” rezultāti 2016./2017. m.g.

Šajā mācību gadā dominējošais līmenis ir no 20-30%. Tas uzskatāms par zemu līmeni, jo nav neviena audzēkņa, kuram būtu 40% un vairāk. Salīdzinājumā ar pagājušos mācību gadu audzēkņu zināšanu līmenis samazinās. Skolas vidējais vērtējums 17,54.



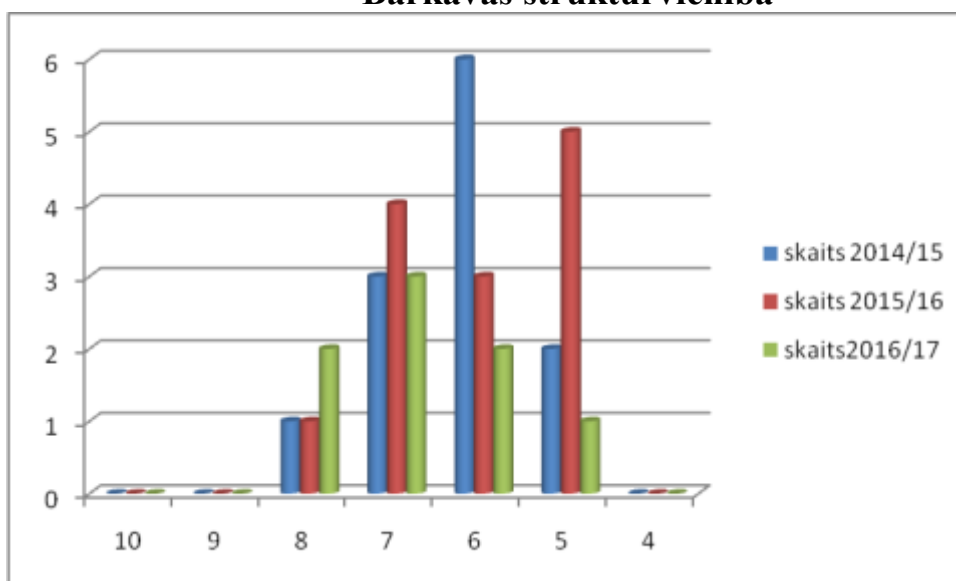
23.attēls. CE eksāmena „Matemātikā” rezultāti 2016./2017. m.g. un 2015./2016.m.g.



24.attēls. CE eksāmena „Latviešu valoda” rezultāti 2016./2017. m.g.

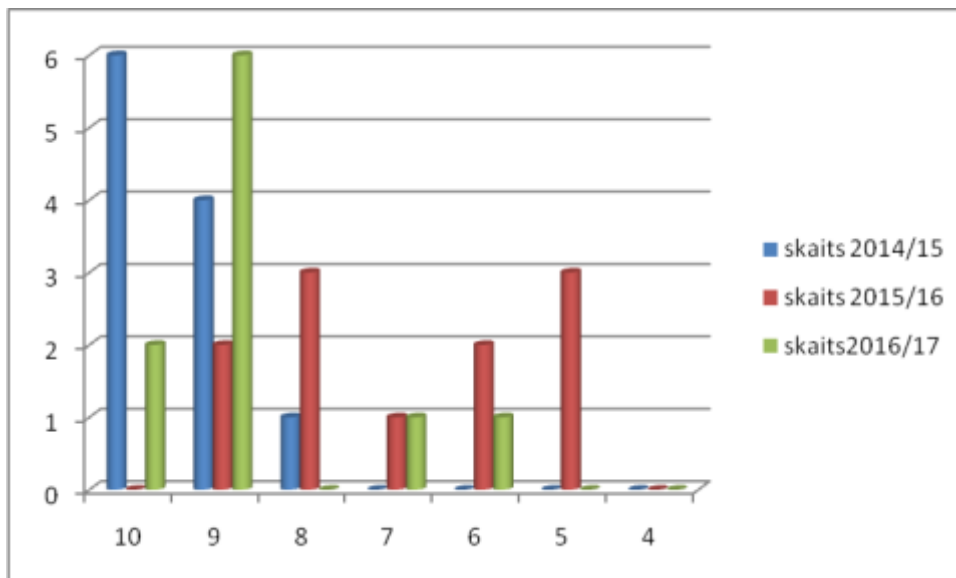
Latviešu valodā dominējošie līmeņi ir sākot no 30% līdz 60%. Šāds līmenis vērtējams kā labs. Arī valstī kopumā dominē 50-60% līmenis. Skolas vidējais vērtējums 39,71.

2.6. Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze Barkavas struktūrvienībā



25.attēls. CPKE iegūto vērtējumu (ballēs) skaita dinamika kvalifikācijai „Apdares darbu tehnikas”.

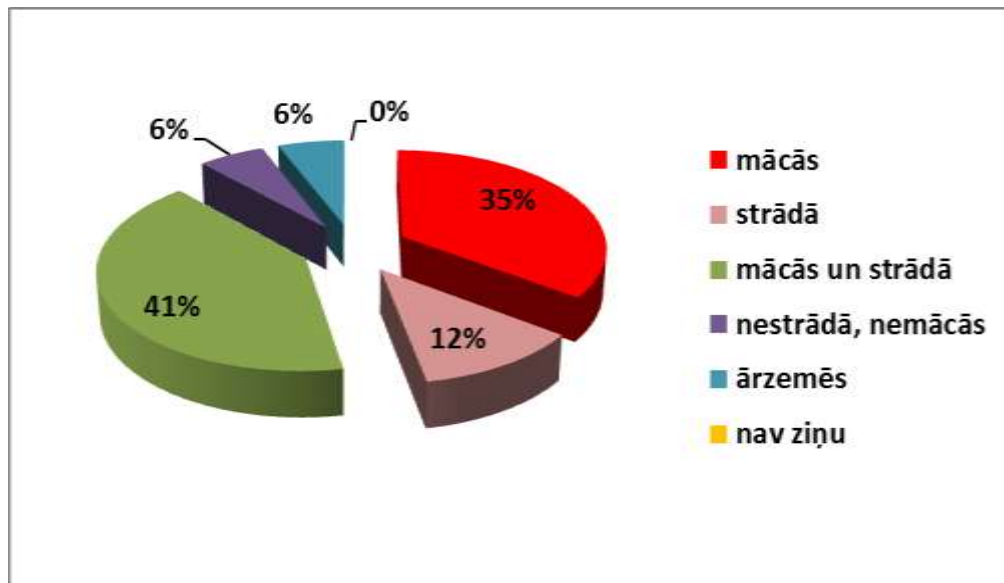
Eksāmenu kārtoja 8 izglītojamie. Kvalifikācijas eksāmena rezultāti kvalifikācijai “Apdares darbu tehnikas” vērtējami labi, jo vērtējot zināšanu un prasmju līmeni kopumā vidējais vērtējums ir 6,75 balles (iepriekšējā mācību gadā bija 6,07 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti kvalifikācijas eksāmenā ir nedaudz uzlabojušies. Kā liecina rezultāti, tad audzēkņi ir uzrādījuši labas zināšanas gan teorijā, gan praktiskajā daļā.



26.attēls. CPKE iegūto vērtējumu (ballēs) skaita dinamika kvalifikācijai „Viesmīlības pakalpojumu speciālists”

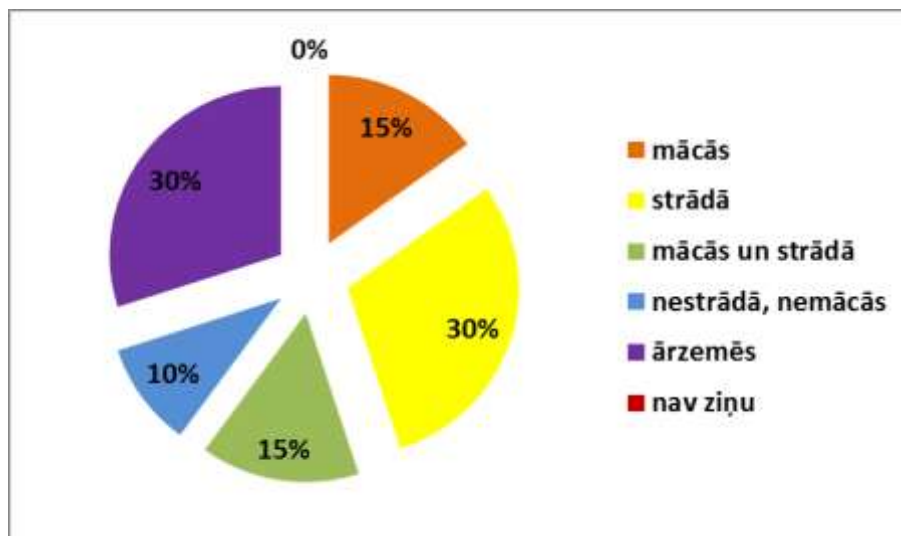
Eksāmenu kārtoja 10 izglītojamie. Kvalifikācijas eksāmena rezultāti kvalifikācijai “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” vērtējami kā ļoti labi, jo vērtējot zināšanu un prasmju līmeni kopumā vidējais vērtējums ir 8,7 balles (iepriekšējā mācību gadā bija 6,9 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti kvalifikācijas eksāmenā ir uzlabojušies, jo šajā mācību gadā audzēkņi ir ieguvuši eksāmenā 10 un 9 balles. Kā liecina rezultāti, tad audzēkņi ir uzrādījuši labas zināšanas gan teorijā, gan praktiskajā daļā.

3. ABSOLVENTU GAITAS JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ



27.attēls. Absolventu gaitas izglītības programmā „Grāmatvedība”

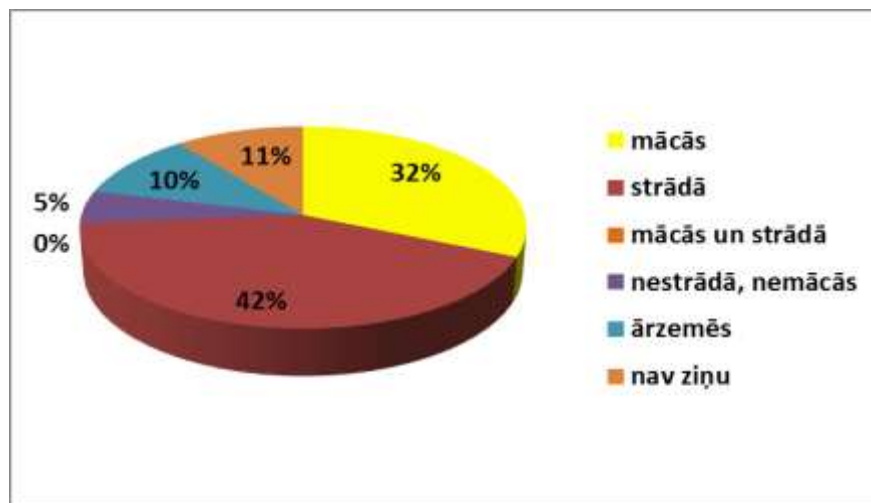
Kā redzams no attēla, 35 % no absolventiem turpina izglītību: 2 absolventi – R’ēzeknes tehnoloģiju akadēijā, divi latvijas Universitātē, viens turpina izglīties JAK, viens mācās Alberta koledžā. Mācības pārsvarā tiek turpinātas saistībā ar izvēlēto profesiju. Deviņi absolventi apvieno darbu ar mācībām, 2 absolventes strādā, bet uz ārzemēm strādāt devies viens absolvents. Darbavietas saistītas ar izvēlēto profesiju.



28.attēls. Absolventu gaitas izglītības programmā „Komerzinības”

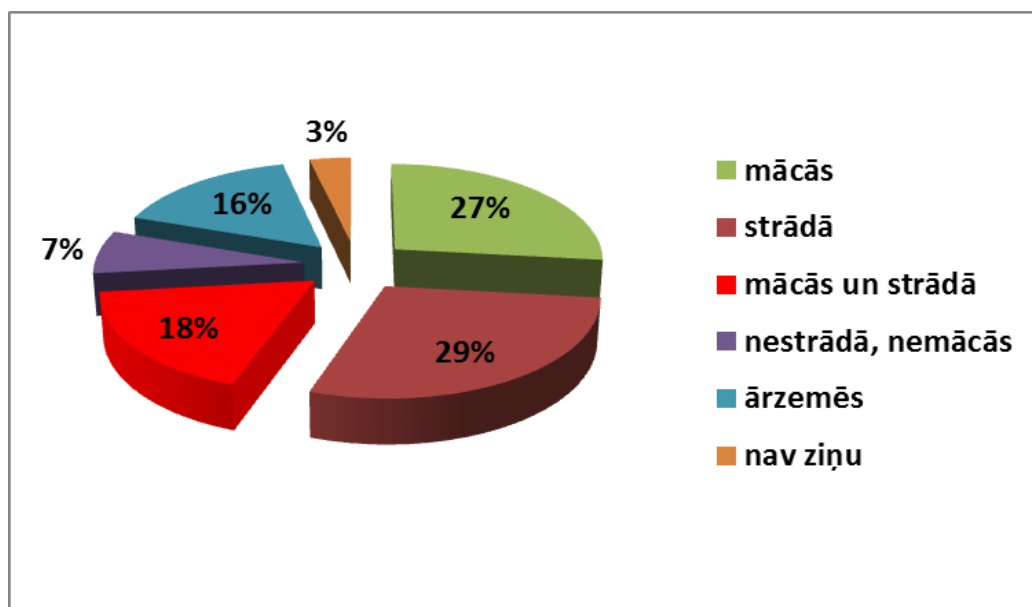
Analizējot absolventu gaitas profesionālajai kvalifikācijai „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”, var secināt, ka trešdaļa no absolventiem strādā ar iegūto izglītību saistītās profesijās, mācības turpina 3 absolventi- trīs absolventi turpina izglīties Jēkabpils

Agrobiznesa koledžas studiju daļā, 6 absolventi (30%) strādā, tikpat absolventu devušies strādāt uz ārzemēm.



29.attēls. Absolventu gaitas izglītības programmā „Datorsistēmas”

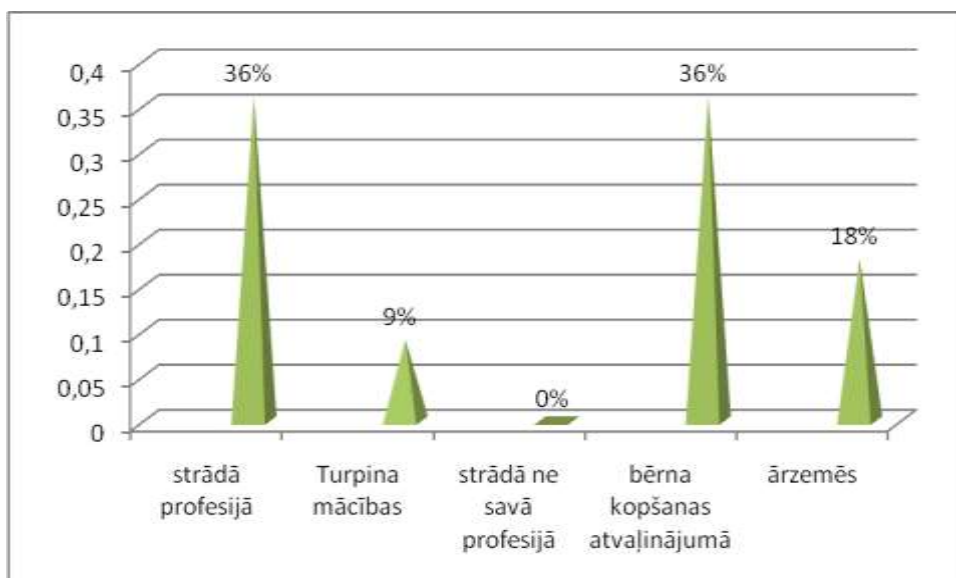
42 % no profesionālās kvalifikācijas “Datorsistēmu tehniķi” absolventiem turpina mācības izvēlētajā profesijā: gan Jēkabpils Agrobiznesa koledžā (3), viens-Rīgas Tehniskajā universitātē, viens – Vidzemes augstskolā, 8 absolventi (42%) strādā gan ar izvēlēto profesiju saistītā darbā. Viens absolvents nestrādā un nemācās, 2 strādā ārzemēs.



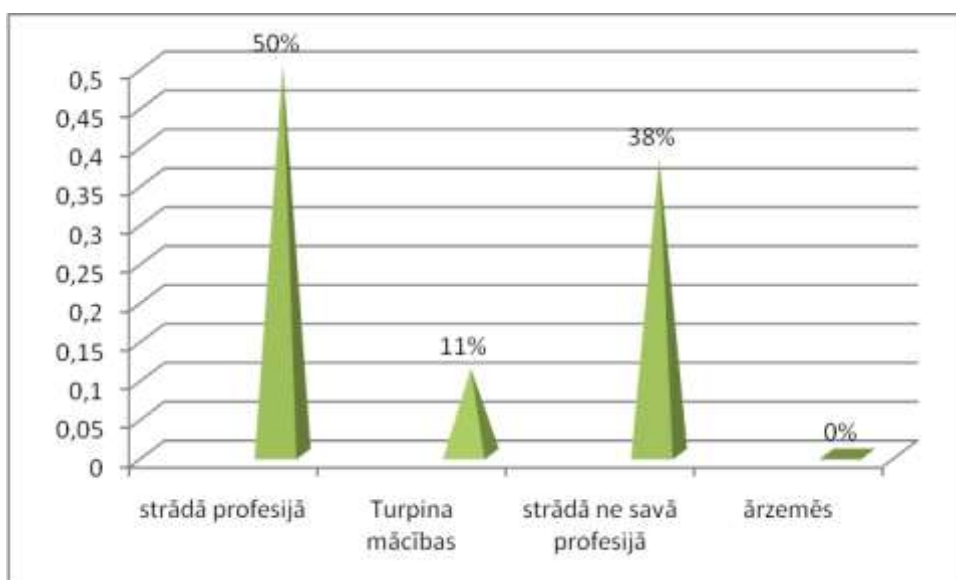
30.attēls. Kopsavilkums par 2014./2015. mācību gada absolventu gaitām

Kā liecina kopsavilkums par visu izglītības programmu absolventu gaitām, tad gandrīz puse (27%) izvēlējusies turpināt mācības gan Jēkabpilī, gan citās Latvijas augstskolās, 29% absolventu strādā, bet 18 % mācības apvieno ar darbu, 16 % daļa devusies uz ārzemēm, 3 % nestrādā ģimenes apstākļu dēļ.

3.1. Absolventu gaitas Barkavas struktūrvienībā



31.attēls. Absolventu gaitas izglītības programmā „Viesnīcu pakalpojumi”



32.attēls. Absolventu gaitas izglītības programmā „Būvdarbi”

4. IZGLĪTĪBAS PROCESA VADĪBA (PEDAGOGISKĀ PADOME) UN IEKŠĒJĀ KONTROLE

4.1. Pedagoģiskās padomes darba analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā

Nr.	Plānotais pasākums	Izpilde
1.	Apspriest un analizēt iepriekšējo periodu plānu izpildes gaitu un rezultātus, apspriest un saskaņot PVIN darba plānus kārtējam mācību gadam.	Jautājums apspriests 2016./2017. mācību gada 1. pedagoģiskās padomes sēdē augustā
2.	Apzināt un analizēt 1. kursu audzēkņu adaptācijas problēmas un meklēt to risinājumus, analizēt audzēkņu aptaujas rezultātus.	Jautājums skatīts un analizēts 2016. gada decembrī
2.	Analizēt un aktualizēt jautājumus, kas saistīti ar mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada janvārī
4.	Analizēt audzēkņu sekmju un disciplīnas līmeni.	Jautājums skatīts un analizēts 2016. gada augustā 2017. gada janvārī
5..	Analizēt pedagogu profesionālās pilnveides plāna izpildi.	Jautājums skatīts un analizēts 2016. gada jūnijā
7.	Apspriest un saskaņot profesionālās orientācijas pasākumus.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada janvārī un maijā
8.	Apspriest gatavošanās valsts pārbaudes darbiem gaitu.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada februārī un maijā
9.	Organizēt sadarbību ar audzēkņu vecākiem.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada janvārī
10.	Kontrolēt pieņemto lēmumu izpildi.	Pirms katras pedagoģiskās padomes sēdes tiek izvērtēta iepriekšējās sēdēs pieņemto lēmumu izpildes gaita
11.	Izskatīt jautājumus, kas saistīti ar audzēkņu pārcelšanu nākamajā kursā, pielaišanu valsts eksāmeniem, izskatīt audzēkņu personiskās lietas.	Pedagoģiskās padomes sēdēs: februārī, aprīlī, maijā, jūnijā.

4.2. Pedagoģiskās padomes darba analīze Barkavas struktūrvienībā

Nr.	Plānotais pasākums	Izpilde
1.	Iepriekšējā mācību gada mācību un audzināšanas darba analīze .Uzdevumi nākošajam mācību gadam.	Jautājums apspriests 2016./2017. mācību gada 1. pedagoģiskās padomes sēdē augustā
2.	Izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos atbilstoši LR likumdošanai.	Jautājums skatīts un analizēts 2016. gada septembrī.
3.	Mācību programmu aktualizācijas jautājumi.	Jautājums skatīts un analizēts 2016. gada

	Semestra mācību un audzināšanas jautājumi. Mācību dokumentācijas sakārtošanas kvalitāte.	decembrī
4.	Audzēkņu disciplīnas, kavējumu un sekmju jautājumu izskatīšana.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada janvārī.
5.	Apsprieš gatavošanos valsts pārbaudes darbiem gaitu.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada februārī un maijā
6.	Gatavošanās kvalifikācijas eksāmeniem.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada maijā
7.	Izglītojamo pielaišana pie kvalifikācijas eksāmenu kārtošanas.	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada jūnijā
8.	Izskatīt jautājumus, kas saistīti ar audzēkņu pārcelšanu nākamajā kursā	Jautājums skatīts un analizēts 2017. gada jūnijā

4.3. Iekšējās kontroles darba analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā

Nr.	Plānotais pasākums	Izpilde
1.	Kontrolēt iekšējo normatīvo aktu atbilstību LR tiesiskajiem aktiem	Iekšējie normatīvie aktu atbilstība tiek kontrolēta regulāri, tiek izdarīti grozījumi.
2.	Pārraudzīt mācību metožu pielietošanas daudzveidību teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās	Koledžas administrācija veica mācību metožu, mācību satura kontroli 32 mācību nodarbībās un 4 audzināšanas stundās.
3.	Kontrolēt patstāvīgo darbu uzdevumu saturu, izpildes kvalitāti, vērtēšanu	Veica metodisko komisiju vadītājas, pārrunāts metodisko komisiju sēdēs.
4.	Kontrolēt mācību uzskaites un atskaides dokumentācijas iesniegšanas un aizpildīšanas kvalitāti, un savlaicīgumu	2 reizes mācību gadā direktora vietniece veica ierakstu kontroli elektroniskajā mācību uzskaites žurnālā (ieraksti). Mācību gada noslēguma atskaišu iesniegšanas savlaicīgums tiek atzīmēts īpaši izveidotā veidlapā
5.	Audzēkņu disciplīnas un kursu dokumentācijas aizpildīšanas kvalitātes kontrole	Kontrolē direktora vietniece audzināšanas darbā, apspriež audzinātāju metodiskās komisijas sēdēs.
6.	Kontrolēt audzēkņu sekmju un disciplīnas līmeni.	Jautājums izskatīts 2 reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdēs un katru mēnesi, izliekot atestācijas
7.	Kontrolēt pedagogu profesionālās tālākizglītības plāna izpildi.	Septembrī tiek sastādīts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kura izpilde tiek kontrolēta mācību gada beigās.
8.	Kontrolēt pedagoģiskās padomes sēžu lēmumu izpildi.	Katrā sēdē tiek kontrolēti iepriekšējā sēdē pieņemtie lēmumi.
9.	Kontrolēt audzēkņu individuālos mācību sasniegumus, to analīzes gaitu.	Katru mēnesi audzēkņiem tiek izliktas atestācijas, kas arī ir individuālās kontroles pamatā
10.	Kontrolēt mācību priekšmetu metodiskās komisijas sēdēs pieņemtos lēmumus	Katrā metodiskās komisijas sēdē tiek pārbaudīti iepriekšējās pieņemtie lēmumi
11.	Kontrolēt audzinātāju metodiskās komisijas sēdēs pieņemtos lēmumus	Katrā audzinātāju metodiskās komisijas sēdē tiek pārbaudīti iepriekšējās pieņemtie lēmumi

12.	Kontrolēt audzēkņu pašpārvaldes un dienesta viesnīcas pašpārvaldes sēdēs pieņemto lēmumu izpildi	Katrā sēdē tiek pārbaudīti iepriekšējās pieņemtie lēmumi
-----	--	--

4.4. Iekšējās kontroles darba analīze Barkavas struktūrvienībā

Nr.	Plānotais pasākums	Izpilde
1.	Mācību programmu aktualizācijas jautājumi.	Mācību programmas tiek aktualizētas atbilstoši jaunākajām tendencēm attiecīgajā kvalifikācijā.
2.	Mācību, praktisko un audzināšanas darba plāni. Metodisko komisiju darba plāni, sporta un bibliotēkas darba plāni.	Plānu izpilde analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko komisiju sēdēs, kā arī administrācijas sanāksmēs.
3.	Mācību un audzināšanas darba atskaides semestra un mācību gada beigās.	Tiek izskatīts pedagoģiskās padomes sēdēs.
4.	Mācību nodarbību uzskaites žurnālu pārbaude. Kavējumu uzskaitē, vērtējumu regularitāte. Atestācijas jautājumi.	Tiek veikt ieraksti mācību nodarbību uzskaites žurnālos. Ieteikumi atspoguļoti speciālās veidlapās.
5.	Mācību un audzināšanas stundu hospitācija. Savstarpējā stundu hospitācija.	Kontrolē struktūrvienības vadītāja izglītības jomā un analīze tiek veikta metodisko komisiju sēdēs.
6.	Kvalifikācijas prakšu norises kontrole. Ierakstu regularitāte kvalifikācijas grāmatiņās.	Norise tiek analizēta metodisko komisiju sēdēs.
7.	Kontrolēt pedagogu profesionālās tālākizglītības plāna izpildi.	Regulāra VIIS sistēmas sadaļas "Pedagogu izglītības dokumenti" pilnveide.
8.	Individuālā darba ar audzēkņiem kontrole.	Jautājumi tiek analizēti metodisko komisiju sēdēs.
9.	Sekmju grāmatiņu iekārtošana un regulāra aizpildīšana.	Kontrole 2 reizes gadā.
10.	Sesiju eksāmenu rezultāti un to analīze.	Jautājums izskatīts metodisko komisiju sēdēs.

5. MĀCĪBU METODISKĀ DARBA ANALĪZE

5.1. PVIN Ekonomisko mācību priekšmetu metodiskās komisijas darbs

Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde

1. Veicināt pedagogus pielietot diferencēto pieeju mācību procesā pārbaudes darbu izstrādē un novērtēšanā, apkopot un popularizēt pedagogu pieredzi, organizējot diskusijas.

Šajā mācību gadā viens no metodiskās komisijas darba uzdevumiem bija veicināt pedagogus pielietot diferencēto pieeju mācību procesā pārbaudes darbu izstrādē un novērtēšanā. Metodiskajā komisijas sēdēs pedagogi dalījās pieredzē gan darbu veidošanā, vērtēšanas kritēriju izstrādē, gan arī kā audzēkņi tos uztver. Tika arī diskutēts par diferencēto pārbaudes darbu veidiem un kādi ir ieguvumi un kā tie tiek organizēti nodarbībās.

2. Organizēt metodisko darbu skati un pieredzes apmaiņu pedagogiem.

Tika noorganizēta metodisko darbu skate, kuras mērķis bija apzināt visus pārbaudes darbu veidus un audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus, pieredzes apmaiņa pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē un dalīties pieredzē diferencētu pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādes metodikā. Noslēgumā notika metodisko darbu diena, kurā skolotāji dalījās pieredzē prezentējot vienu savu izstrādāto pārbaudes darbu. Pārbaudes darbus iesniedza un dalījās pieredzē to izstrādē 21 ekonomisko un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu skolotājs. Metodiskās darba dienas ietvaros tika noorganizēta arī praktiska nodarbība – mācību metodes diskusija apgūšanai, kuras ietvaros tika diskutēts, kā nodarbībās varētu pielietot šo mācību metodi, kāds var būt sasniegtais rezultāts un kādus kritērijus var pielietot audzēkņu darbības vērtēšanai.

3. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Tika noorganizēts seminārs par noliktavas uzskaiti ar datorgrāmatvedības programmu Tildes Jumis, konference –praktisks seminārs (Radošuma pils) “Mācīšanās un mācīšanas kultūras veidošana izglītības iestādē, kompetenču pieejas īstenošana”. Profesionālo mācību priekšmetu skolotāji tika iepazīstināti ar metodēm darbā ar liela apjoma informāciju; par aktuālām izmaiņām normatīvajos aktos saistībā ar jauno “Gada pārskatu un konsolidēto gada pārskatu likumu” un par jēdzienu izmaksas un izdevumi lietošanu atbilstoši jaunajam likumam; par Finanšu Ministrijas nodokļu reformas politikas projektu; ar ZRKAC rīkoto E-prasmju dienu iegūtajām zināšanām radošajās darbnīcās par dažādām IT iespējām - kā var veidot metodiskos materiālus un izmantot tos nodarbībā, pielietojot tīmekļa vietni Blandspace, ar vietni classflow.lv un ar interaktīvo mācību materiālu un mācību e-grāmatu izmantošanas iespējām mācību procesā, ko piedāvā apgāds Zvaigzne ABC.

4. Iesaistīties darba grupā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu sagatavošanā kvalifikācijai „Grāmatvedis” un “Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītības metodiķe piedalījās darba grupā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu sagatavošanā kvalifikācijai „Grāmatvedis” un divi profesionālo mācību priekšmetu skolotāji piedalījās darba grupā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu sagatavošanā kvalifikācijai “Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”.

5. Iesaistīties profesionālās orientācijas pasākumos koledžā.

Profesionālo mācību priekšmetu skolotāji iesaistījās nodarbību sagatavošanā un organizēšanā pamatskolu 9. un 8.klašu skolēniem, kuru mērķis bija informēt un ieinteresēt skolēnus no tuvējo novadu un pilsētu skolām par ekonomiskā virziena zināšanu apguves iespējām Jēkabpils Agrobiznesa koledžas PVIN grāmatvedības un komerczinību izglītības programmās.

6. Organizēt pasākumu „Profesiju dienas” IP „Grāmatvedība” un IP „Komerczinības” audzēkņiem un aktivizēt sadarbību ar darba devējiem, organizējot ekskursijas un tikšanās ar profesijas pārstāvjiem.

Audzēkņiem, kuri iegūst kvalifikāciju „Grāmatvedis” un „Mazumtirdzniecības komercdarbinieks”, tika noorganizēts pasākums „Profesiju dienas” kura devīze bija “Iepazīsti savu profesiju”. Pasākuma ietvaros topošie grāmatveži un mazumtirdzniecības komercdarbinieki varēja piedalīties dažādās ar savu profesiju saistītās aktivitātēs un konkursos. Viens no konkursiem audzēkņiem bija “Mirkļis profesijā”, kura mērķis bija radīt iespēju radoši izpausties, attēlojot savu profesiju foto stāstā. Konkursa rezultātā tika izveidota foto izstāde par koledžā apgūstamajām profesijām. Savukārt konkursā “Manas profesijas valoda” audzēkņiem bija jāparāda savas zināšanas par profesionālajos mācību priekšmetos iegūtajām zināšanām. Profesiju dienas ietvaros 1.kursu audzēkņi devās ēnot pie savas profesijas speciālistiem, lai labāk iepazītu izvēlēto profesiju un darba pienākumus. Šajās dienās tika organizētas arī tikšanās ar absolventiem, kuri pastāstīja par savu profesiju un atbildēja uz dažādiem jautājumiem, ekskursijas uz TC “AURA”, Jēkabpils Biznesa inkubatoru, SEB banku. Tika uzaicināti arī AS “Swedbank”eksperti novadīt mācību stundas par tēmām – “Uzņēmējdarbības uzsākšana” un “Iejusties finanšu konsultanta ādā”. 3.kursi iepazīnās ar darba tiesībām un darba aizsardzību noklausoties Latvijas brīvo arodbiedrības savienības juridiskā dienesta lekciju. Profesiju dienu pēdējā dienā notika noslēguma pasākums, kurā aktīvu dalību dažādos radošos un atraktīvos konkursos ņēma visi audzēkņi un arī skolotāji.

7. Veicināt audzēkņu uzņēmējspēju kompetences attīstīšanu, rosinot tos piedalīties profesionālajos konkursos un pasākumos, organizējot mācību ekskursijas un iesaistīties

Junior Achievement – Young Enterprise Latvija ekonomiskās izglītības praktisko mācību programmās un konkursos un Eiropas Tālmācības vidusskolas profesionālās pilnveides programmā „Panākumu Universitāte”.

Audzēkņi tika informēti un aicināti piedalīties Junior Achievement Latvija ekonomiskās izglītības programmās – iesaistīties skolēnu mācību uzņēmumu veidošanā un Ēnu dienās. 3.t kursa audzēkņiem tika organizēti braucieni uz informatīvajiem semināriem, Skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgiem, kurus rīkoja Junior Achievement Latvija. Tika organizēts skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus koledžā un reģionālais skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus tirdzniecības centrā „Sēlija”, kurā piedalījās 17 SMU no dažādām skolām Latvijā. Audzēkņi piedalījās arī Zemgales reģiona profesionālo izglītības iestāžu konkursā „Erudīts” (iegūta 2.vieta), radošo biznesa ideju konkursā un Ventspils Augstskolas Ekonomikas un pārvaldības fakultātes organizētajā ekonomikas un uzņēmējdarbības konkursā “Zemais starts”. Audzēkņi piedalījās arī Eiropas Tālmācības vidusskolas profesionālās pilnveides programmā „Panākumu Universitāte”, kuras mērķis ir veicināt zināšanu un prasmju attīstīšanu gan uzņēmējdarbības, gan sabiedrisko attiecību jomās, klātienē tiekoties ar pieredzējušiem un veiksmīgiem uzņēmējiem, politiķiem un kultūras sfēras pārstāvjiem. Audzēkņi piedalījās arī Pārnovadu uzņēmēju dienās 2017 Aizkrauklē, gan skolēnu mācību uzņēmumu reģionālajā gadatirgū un arī šo dienu ietvaros rīkotajās meistarklasēs - “Kā būt vērstam uz klientu un nebūt pretrunā ar sevi?”, “Kā radīt un attīstīt biznesa idejas?”, “Uzvedības ekonomika”.

Lai iepazītos ar uzņēmējdarbības vidi, biznesa ideju attīstību un uzņēmumu darbību, tika noorganizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem Valmiermuižas alus darītava, SIA Sedumi, SIA Sol&Vita, SIA Martreks, SIA Gefa Latvija, AS Madara Cosmetics un Jēkabpils tūrisma informācijas centru.

8. Analizēt audzēkņu mācību sasniegumus un pārbaudes darbu organizēšanas kārtību IP “Komerzcinības” kvalifikācijai “Mazumtirdzniecības komercdarbinieks” un IP “Grāmatvedis”.

Metodiskās komisijas sēdē tika veikta CPKE rezultātu analīze, analizētas raksturīgākās kļūdas un pieņemti lēmumi, kā uzlabot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Tika noorganizēts diagnosticējošais pārbaudes darbs 4.a un 4.t kursam, lai noskaidrotu audzēkņu teorētisko un praktisko gatavību kvalifikācijas eksāmenam.

Metodiskās komisijas sēdēs tika analizēta noslēguma pārbaudes darbu organizēšanas kārtība un to atbilstība plānotajam mācību priekšmetu programmās, pārbaudes darbu saturs un mācību sasniegumu vērtēšana un to atbilstība koledžā noteiktajai kārtībai.

Metodiskās komisijas sēdē tika analizēti arī 1.pusgada audzēkņu mācību sasniegumu rezultāti – vidējie vērtējumi mācību priekšmetos un audzēkņu zināšanu apguves līmeņi.

Tika analizēts patstāvīgo darbu uzdevumu saturs un kontrole par to organizēšanu atbilstoši izglītības plāniem.

9. Izvērtēt un uzlabot darbu ar audzēkņiem, kuriem mācību priekšmetos ir nepietiekami vērtējumi un zems zināšanu līmenis.

Šajā mācību gadā metodiskajā darbā kā viena no galvenajām prioritātēm tika izvirzīts uzdevums – situācijas analīze, izvērtēšana un darbs ar audzēkņiem, kuriem nav iegūti pietiekami galīgie vērtējumi mācību priekšmetos iepriekšējos mācību semestros. Regulāri tika apkopota informācija un situācija izskatīta un analizēta metodiskās komisijas sēdēs, tika arī pieņemti lēmumi, kā situāciju uzlabot un kā audzēkņus motivēt uzlabot vērtējumus.

5.2.PVIN IT mācību priekšmetu metodiskās komisijas darbs

Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde

1. Tika organizētas vairākas Scandiweb nodarbības programmēšanas tehniķiem. Kā rezultātā Jēkabpilī tika izveidota Scandiweb filiāle, kurā praksē tika pieņemti visi 4.kursa izglītojamie. Lielākā daļa no viņiem uzsāka darba attiecības un turpina strādāt.
2. Tika organizēta mācību ekskursija IP Datorsistēmas 4.kursa audzēkņiem. Tika apmeklēta Daugavpils Zieglers mašīnbuves rūpnīca.
3. Tika organizēta mācību ekskursija IP Datorsistēmas 2.kursa audzēkņiem uz Rīgu. Apmeklēts uzņēmums Scandiweb, skatīta 3d filma Kino Cīnādele, kā arī izmēģinātas dažādas Latvijā izstrādātās tehnoloģijas IT Demo centrā, kurš atrodas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.
4. Vadošie koledžas IT pedagogi piedalījās ikgadējā Latvijas skolu tehnoloģiju ekspozīcijas konferencē, kura notika Liepājā. ik gadu uz 2-3 dienām kādā no Latvijas pilsētām pulcē ap 1000 skolotājus, skolu vadītājus, izglītības atbalsta organizāciju pārstāvjus, izglītības politikas veidotājus, uzņēmējus, darba devējus, kā arī ikvienu, kuru interesē tehnoloģiju lietojumi un inovācijas izglītībā, karjeras izveidē un uzņēmējdarbībā, lai vienkopus runātu par karjeru digitalizācijas laikmetā un jauniešu lomu tajā.
5. Tika organizēts pasākums Profesiju dienas, kura ietvaros audzēkņi piedalījās foto konkursā “Mirkļis manā profesijā”, krustvārdu mīklas konkursā “Manas profesijas valoda”. 3.kursi piedalījās Latvijas brīvo arodbiedrības savienības juridiskā dienesta lekcija “Darba tiesības un darba aizsardzība”. IP Datorsistēmas 1.kursa audzēkņi kurss devās ēnošanā uz SIA Jeko un SIA Lattelekom. IP Programmēšana 1.kursa audzēkņi devās ēnošanā uz programmēšanas uzņēmumu Scandiweb. Otrajiem kursiem tika organizēta tikšanās ar koledžas absolventi Anitu Dznušku, kura dalījās pieredzē par mācībām un studēšanu koledžā, kā arī par darba gaitām un karjeras uzsākšanu.
6. Sagatavota dokumentācija IP Datorsistēmas 960 stundām, kuru var iesniegt licences saņemšanai.

7. Tika sagatavotas un novadītas kursu pārstāvjiem nodarbības par emuāru (blogu) veidošanu. Vairāki kursi visa gada garumā tajos atspoguļoja mācību laikā piedzīvoto – pasākumus, ekskursijas, utml. Pieeja blogiem tika izvietota koledžas mājas lapā.
8. Tika sagatavotas un novadītas nodarbības skolotājiem par emuāru (blogu) veidošanu.
9. Tika sagatavotas un novadītas nodarbības par O365 sistēmas Class Notebook lietošanu e-apmācību nodrošināšanā audzēkņiem, kuri kāda iemesla dēļ neapmeklē regulāri nodarbības. Class Notebook veiksmīgi var izmantot darbā arī ar audzēkņiem klātienē.
10. Tika sagatavotas un novadītas nodarbības O365 sistēmas Forms izmantošanu, testu, viktorīnu un pārbaudes darbu veidošanā un organizēšanā.
11. Tika sagatavototi dokumenti un audzēknis IP Programmēšana dalībai Latvija Skills konkursā, kurš norisinājās Rīgā. Audzēknis ar konkursa uzdevumiem veiksmīgi tika galā un ieguva 4.vietu Latvijā.



33.attēls. Audzēnis Artis Viblo ar audzinātāju Juri Zamarajevu konkursā

12. Tika sagatavoti dokumenti un divi audzēkņi IP Datorsistēmas Raivis Orlovs un Dagnis Koskevičs dalībai Latvija Skills pusfināla konkursā. Audzēkņi startēja labi, godalgotas vietas gan netika iegūtas.
13. Tika sagatavoti dokumenti un 2 audzēkņi dalībai Daugavpils Universitātes organizētajā informātikas olimpiādē “Paskāla ritenis”. Saņemti atzinības raksti. 75 dalībnieku konkurencē iegūta 6. (Indars Lejiņš) un 7.vieta (Renāte Driksne).
14. Sagatavota dokumentācija IP Datorsistēmas 960 stundām, kuru var iesniegt licences saņemšanai.
15. Sagatavota dokumentācija modulāro programmu licencēšanai IP Datorsistēmas un IP Programmēšana.
16. Tika sagatavotas un novadītas nodarbības pamatskolu 8. un 9.klašu audzēkņiem programmēšanā un datorsistēmu un datortīklu uzbūvē. Nodarbību vadīšanā tika iesaistīts koledžas absolvents Aigars Birze un pedagogi Aigars Ašaks un Ainārs pavļukevičs, kā arī IP Datorsistēmas praktikanti Mārtiņš Jenne un Ričards Lazdiņš.



34.attēls. Nodarbības pamatskolu 8. un 9.klašu audzēkņiem programmēšanā un datorsistēmu un datortīklu uzbūvē

6. PVIN MULTIMEDIJU DIZAINA MĀCĪBU PRIEKŠMETU METODISKĀS KOMISIJAS DARBS

Pagājušā gada galvenie uzdevumi un to izpilde

2016./2017. mācību gadā JAK ienāca radoši un mākslinieciski noskaņoti jaunieši un pedagogi. Mācības multimediju dizaina (turpmāk tekstā MMD) programmā uzsāka 25 audzēkņi un skolas kolektīvam pievienojās 3 pedagogi.

1. *Veicināt, attīstīt un pilnveidot audzēkņu radošumu, domāšanu “ārpus rāmjiem” un “pataustīt drēbi”.* Mācību gada laikā tika organizētas vairākas mācību ekskursijas, uz stundām tika aicināti radošo profesiju pārstāvji – tikšanās ar fotogrāfi Intu Lankovsku lekcijā “Foto vīzija – no hobijs līdz biznesam”, angļu valodas stundā par savu pieredzi stāstīja brīvprātīgie no Ukrainas un Francijas. Iesaistoties akcijā “Labo darbu nedēļa” un sadarbojoties ar vēstures skolotāju G.Vaivodu, radošie jaunieši ciemojās senioru biedrībā "Sasaiste", tika kopīgi krāsotas mandalas, kas palīdz sakārtot domas, un pārrunāts, uzklauts senioru dzīves gājums, viņu pieredze. Ēnu dienu ietvaros divi audzēkņi sekoja fotogrāfam Jānim Lācim un Mūsdienu Mākslas galerijas īpašniekam, veidotājam Raimondam Vindulim. Profesiju nedēļas ietvaros tika apmeklēta Jēkabpils Mākslas skola, Mūsdienu Mākslas galerija Līvānos, izveidotais plakāts “Mirkļis profesijā” ieguva gan pārējo skolas audzēkņu, gan pedagogu atzinību. Pavasarī MMD programmas audzēkņi iepazīna televīzijas studiju un žurnālistu darbu, piedalījās Latvijas Televīzijas koncertierakstā “Daudz laimes, Eiropa!”, foto un video mācību priekšmeta ietvaros notika pirmais izbraukuma fotoplenērs. Daudz notikumu, no kura ikviens sev paņēma to, ko vēlējās, to ko uzsaktīja par nepieciešamu.



35.attēls. “Labo darbu nedēļa” senioru dienas centrā.



36.attēls. Latvijas Televīzijas aizkulisēs.



37.attēls. Mācību stunda galerijā “Mans’s”

2. *Veiksmīga MMD programmas “iedzīvināšana”, integrēšana koledžā un materiāltehniskās bāzes veidošana.* Tā kā koledžā šī programma ir krasi atšķirīga no tām, kas tika un tiek īstenotas līdz šim, daudz darba un resursi tika ieguldīti, lai veidotu materiāltehnisko bāzi – klašu iekārtošan un pielāgošana darbam pie molbertiem, fotostudijas ierīkošana, mācību līdzekļu un materiālu sagāde. Tika meklēti labākie un optimālākie risinājumi, lai MMD programmas profesionālo priekšmetu pasniedzēji varētu produktīvi strādāt ar audzēkņiem.



38.attēls. Kompozīcijas un zīmēšanas-skicēšanas darbu skate.



39.attēls. Tehnikas apgūšana Foto un video priekšmetā.

3. *Sadarboties, pilnveidot un attīstīt.* 2016./2017.m.g bija mazs atspēriens veiksmīgai MMD programmas ieviešanai, attīstībai un pilnveidei koledžā. Vairāk uzmanības un rūpes tika pievērstas tam, lai profesionālo priekšmetu pasniedzējiem un audzēkņiem tiktu nodrošināti optimāli darba un

mācību apstākļi. Bija liela palāvība un uzticēšanas pedagogiem, kā savas jomas profesionāļiem. Pirmā programmas īstenošanas gada laikā ir izveidota pamatbāze mācību procesa veiksmīgai nodrošināšanai, atrasti labākie un ērtākie risinājumi. Turpinot īstenot MMD programmu, tiks strādāts arī pie vispārējo un profesionālo priekšmetu veiksmīgas mijiedarbības. 2017./2018.m.g. uzsvars tiks likts arī uz audzēkņu uzņēmējspēju kompetences attīstīšanu u vecināšanu, rosinot tos piedalīties profesionālajos konkursos un pasākumos. Tiks turpināta materiāltehniskās bāzes pilnveidošana, profesionālu mācībspēku piesaistīšana.



40.attēls. Procesā



41.attēls. Procesā 1

6.1.Profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas darba analīze Barkavas struktūrvienībā

Metodiskās komisijas -prioritāte kompetencēs balstītas profesionālās izglītības īstenošana. Komisijas sēdēs izskatīti šādi jautājumi:

1. Kvalifikācijas prakšu norises gaita
2. Iespēju variācijas mācību uzņēmumu veidošanā, katrā no profesijām. Ideja uzņēmumam „Ūga”
3. Praktisko mācību norises gaita, foto, video informācijas apkopošana.
4. Pasākumu plānošana profesionālās orientācijas un karjeras izglītībā.
5. Skolas profesiju konkursu norise.
6. Moduļa”Tūrisma un viesmīlības uzņēmuma darbības pamatprocesi” satura izskatīšana.
7. Izglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi” piedalīšanās profesionālās izglītības kompetences centrs „Valmieras tehnikums” organizētajā meistarklasē „Jūras produktu pagatavošanas un pasniegšanas noslēpumi”.
8. Izglītības programmas „Būvdarbi” audzēkņu piedalīšanās lekciju ciklā „Brokastis ar celtnieku”.
9. Mācību ekskursijas uz uzņēmumiem SIA „Gemoss”, SIA „ARKOLAT”, uz viesnīcu „AVALON”
10. Izglītības programmas „Lauksaimniecība” audzēkņu piedalīšanās starptautiskajā lauksaimniecības, lopkopības, dārzkopības izstādē „Pavasaris 2017”
11. Darbošanās lopkopības izmēģinājumu stacijā „Latgale” un „Latgales CMAS” praktiskajās mācībās.
12. 4.kursa izglītojamais Dagnis Belousovs un 2.kursa izglītojamā Ieva Kokina piedalījās profesionālās meistarības konkursā „Krāsošana un dekoratīvās apdares darbi”
13. Pirts seminārs „Skaistumkopšanas pakalpojumu” programmas audzēknēm.

6.2. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas darba analīze Barkavas struktūrvienībā

1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienības audzēknis Dzintars Smalnieks (B1) izvēlējās sevi pierādīt šī konkursa literāro darbu sadaļā, uzrakstot un iesniedzot pasaku „Cilvēka sirds! Tā ir debess un elle, svētlaimība un mokas atkarībā no mūsu izturēšanās”, saņemot uzaicinājumu ierasties 2017.gada 12. maijā Likteņdārzā, Kokneses pagastā, uz rakstnieka Jāņa Jaunsudrabiņa 140.jubilejai veltītā konkursa dalībnieku cildināšanas pasākumu „Mani sirdsvārdi Latvijai!”

2. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienības audzēkne **Zane Gabrusāne** (V2) atsaucās šim aicinājumam, ar latviešu valodas skolotājas Daces un draudzenes Diānas atbalstu uzrakstīja, iesniedza savu literāro darbu, saņemot uzaicinājumu ierasties 2017.gada 20. janvārī Galēnu pamatskolas sporta zālē uz Robertam Mūkam veltītā Latvijas skolu 2. - 12. klašu skolēnu jaunrades darbu konkursa noslēguma pasākumu.

3. No 13.03.2017.-17.03.2017. skolā tika īstenota vispārizglītojošo mācību priekšmetu nedēļa „Mācies no citiem un māci citus”- starppriekšmetu saikne.

Tajā piedalījās 7 skolotāju apvienības un 7 audzēkņu grupām radoši tika pavērts jauns redzesloks uz mācību procesu un mācību vielas apguvi:

- Informātikas skolotājs Agris Ankravs kopā ar profesionālā mācību priekšmeta „Viesu uzņemšana un apkalpošana” skolotāju Līgu Zaļmežu rosināja V1 (viesmīlības pakalpojumu speciālistu) grupu jau iegūtās zināšanas viesmīlības pakalpojumos ietvert PowerPoint prezentācijās, piesaistot iespējamo klientu uzmanību saviem piedāvātajiem pakalpojumiem.

- Krievu valodas skolotāja Maija Opincāne, angļu valodas skolotāja Līga Krūmiņa un profesionālā mācību priekšmeta „Būvdarbi” skolotājs Arnis Avišāns piedāvāja BL1 (apdares darbu tehniķu un lauku īpašumu apsaimniekotāju) grupai tulkošanas metodi-skolotāju izveidotā Darba lapā, izmantojot savas zināšanas un vārdnīcas, minētajiem būvdarbu termiņiem ierakstīt analogus krievu valodā un angļu valodā.

- Ekonomikas skolotāja Lilita Zukule un vēstures skolotāja Skaidrīte Zepa īstenoja interaktīvu kolāžu „Naudas vēsture Latvijā” veidošanas aktivitāti VL2 (viesnīcu pakalpojumu speciālistu un lauku īpašumu apsaimniekotāju) grupai.

- 2 profesionālo mācību priekšmetu skolotāji - „Krāsu un stila mācības” skolotāja Raivita Sondore un „Praktisko nodarbību būvdarbos” skolotājs Jānis Smelters - B3 (apdares darbu tehniķu) grupai sniedza iespēju izpausties skolas telpu labiekārtošanā.

- Latviešu valodas skolotāja Dace Gabriša un profesionālā mācību priekšmeta „Lietvedības pamati” skolotāja Egita Kārkliņa L3 (lauku īpašuma apsaimniekotāju) grupai piedāvāja uzspēlēt skolotāju veidotu galda spēli „Liet-Lat”, kurā bija jāatbild uz jautājumiem par latviešu valodu un lietvedību lietišķos dokumentos.

6.3.Koledžas psihologa darba virzieni un to aktualitātes

Psihologa darba virzieni:

- Darbs ar izglītojamajiem gan individuāli, gan grupās. (Psihologs palīdz izprast, kā izglītojamo attīstība ietekmē viņu mācības, uzvedību un attiecības. Palīdz izprast sevi un citus. Palīdz risināt konfliktus un domstarpības mācību procesā. Veicina jauniešu personīgo izaugsmi un palīdz izprast aktuālos jautājumus, kas saistīti ar karjeru);

- Darbs ar vecākiem. (Palīdz un apmāca kā sadzīvot un veicināt pozitīvu attieksmi ar saviem bērniem, kuriem ir uzmanības un uzvedības traucējumi. Kopā ar vecākiem meklē vislabāko risinājumu konkrētajā problēmsituācijā. Izglīto vecākus dažādos viņiem aktuālajos dzīves jautājumos, kas saistās ar bērnu audzināšanu un savstarpējām attiecībām ģimenē. Strādā individuāli un ar vecāku grupām);

- Darbs ar pedagogiem un administrāciju. (Iesaistās un palīdz risināt problēmsituācijas, kuras radušās mācību procesa laikā. Piedalās skolas organizētajos pasākumos. Veicina audzēkņu, vecāku un pedagogu savstarpējo sadarbību. Sniedz psiholoģisko atbalstu spriedzes/ krīzes situācijās);

- Darbs ar pašvaldības institūcijām. (Sadarbojas ar institūcijām atkarības profilakses jautājumos: bāriņtiesa, policija un sociālie dienesti. Realizē preventīvi/ profilaktisko darbu ar audzēkņiem vai grupām, lai mazinātu atkarību izraisīto vielu lietošanu jauniešu vidē);

– Darbs ar sevi. Pašpilnveide/ pašizglītošanās. (Analizē savus darba rezultātus. Meklē jaunas un pilnveido esošās darba metodes. Ceļ savu profesionālo kvalifikāciju regulāri izglītojoties.)

Paveiktais darbs 2016./2017.m.g.

Darbs ar izglītojamajiem gan individuāli, gan grupās. Individuālās konsultācijas tika nodrošinātas 37 audzēkņiem, un 4 studentiem (konsultācijas sniegtas 162 reizes, bez studentiem). Aktuālie jautājumi mācību procesā izvirzījās: mācību sekmes un kavējumi; savstarpējās attiecības grupā un starp indivīdiem; personīgās problēmas socializācijas procesā; konfliktsituācijas; stress/ depresija un laika plānošana; attiecības ar vecākiem un pedagogiem; karjeras plānošana u.c. Pēc internāta audzēkņu pieprasījuma jaunieši no 1- 4 kursam (internāta telpās) tika izglītoti un veidota diskusija par tēmu: “Sekss- attiecības”. Lai palīdzētu jauniešiem izprast, kas ir mīlestība un tās veidi. Kā arī skaidrot agrīnas seksuālās pieredzes riskus. Veicināt izpratni par to, kā veidojas noturīgas attiecības. Turpretī 3.kursa grupā tika runāts un diskutēts par jautājumiem, kas saistās ar stresu un depresiju. Kā to atpazīt un novērst. Savukārt 1.kursa grupās tika diskutēts par jautājumiem: Es kolektīvā; Mans temperaments; Kā veidot pozitīvas attiecības ar pedagogiem.

Darbs ar vecākiem. Individuālās konsultācijas tika sniegtas astoņiem vecākiem viņu aktuālajos jautājumos un problēmsituācijās ar bērniem. Kā arī dažiem vecākiem tika sniegtas individuāls konsultācijas pa telefonu, jo ne visi var atbraukt uz skolu. Tika izveidoti bukleti vecākiem, kuri tika izdalīti 1.kursa audzēkņu vecākiem kopsapulcē.

Darbs ar pedagogiem un administrāciju. Visa gada garumā tika sniegts psiholoģiskais un konsultatīvais atbalsts pedagogiem, kuriem tas bija nepieciešams, lai skolā valdītu abpusēji pozitīvs psiholoģiskais mikroklimats. Piedalījies skolas organizētajos pasākumos. Kā arī pati piedalījies konferences organizēšanā, kuru pārstāvēja “Radošās pils” treneri. Tika organizēta izglītojoša sapulce pedagogiem, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un motivāciju (kopīgi skatījāmies filmu: “Gada skolotājs”). Sadarbojos ar administrāciju dažādu jautājumu risināšanā.

Darbs ar pašvaldības institūcijām. Pārstāvēju divu bērnu intereses bāriņtiesā (pēc bērnu lūguma), un viena policijā, lai audzēknis būtu drošs, ka tiek ievēroti MK noteikumi, kas attiecas uz bērnu tiesību aizsardzību. Tika nodrošinātas diviem skolēniem konsultācijas, kuras tika vērstas uz preventīvu darbu ar atkarībām (administratīvā procesa nolēmums). Kā arī iesaistījies dažādu jautājumu risināšanā (telefoniski) ar dažādu pašvaldību sociālajiem dienestiem, kas bija saistīti ar mūsu skolas audzēkņiem.

Darbs ar sevi. Visa gada garumā piedalījies psihologu un psiholoģijas skolotāju MA sanāsmēs. Laika periodā no 18.03.2016- 01.12.2016 piedalījies grupu supervīzijās (apliecības Nr.2017/3, 36 stundas). Kā arī ieguvu starptautisko Vācijas(Visbādenes) Pozitīvās un Transkulturālās psihoterapijas(WAPP) izsniegto sertifikātu, kas apstiprina tiesības veikt- Pozitīvās psihoterapijas pamata konsultanta darbu. (sertifikāta Nr. LV- 005- 2017). Papildīnu arī savas zināšanas studējot Rīgā- Astropsiholoģiju, un studējot Daugavpilī- maģistrantūrā. Veicu sava darba

pašrefleksiju, kā arī visa gada garumā meklēju dažādas inovācijas, kuras varētu uzlabot citu un savu dzīves kvalitāti.

6.4.AUDZINĀŠANAS DARBA ANALĪZE JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ **Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde**

1. Apspriest un analizēt iepriekšējā perioda plānu izpildes gaitu un rezultātus, apspriest un saskaņot PVIN darba plānus kārtējam mācību gadam.
2. Iepazīties ar normatīvajiem dokumentiem, kas saistīti ar audzināšanas procesu un pilnveidot Jēkabpils Agrobiznesa koledžas normatīvos dokumentus,.
3. Analizēt 1. kursu audzēkņu adaptāciju koledžā, izmantojot audzinātāju veikto analīzi, priekšmetu skolotāju izteikto viedokli, psihologa pausto viedokli un analizēt audzēkņu aptaujas rezultātus.
4. Veicināt audzinātāju sadarbību ar audzēkņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot skolas psihologu.
5. Veicināt audzēkņu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.
6. Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, mazinot un novēršot konfliktsituācijas, attīstot cieņas pilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.
7. Sekmēt un stiprināt audzēkņu izpratni par patriotismu, kulturālo identitāti un valstisko apziņu.
8. Sekmēt audzēkņu izpratni un vērtējošu attieksmi pret informāciju elektroniskajos medijos un komunikāciju virtuālajā telpā.
9. Audzināšanas procesā izmantot dažādas audzināšanas darba formas.

Analīze: secinājumi, panākumi, problēmas

1. Audzinātāju metodiskās komisijas plāna izveidošanā piedalījās visu grupu audzinātāji - iesniedzot priekšlikumus par jautājumiem, kuri jāpārrunā metodiskajā komisijā, piedāvāja savu pieredzes apmaiņas tēmu un grupas audzināšanas atklātās stundas tēmu un laiku.
2. Iepazināties ar normatīvajiem dokumentiem, kas saistīti ar audzināšanas procesu un izmantojām audzināšanas darbā:
 - Latvijas Republikas MK noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" Rīgā 2016.gads 15.jūlijs,
 - VISC metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", Rīga 2016,
 - Latvijas Republikas MK noteikumiem Nr.592 "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi", Rīga 2016.gads 9.septembris
 - IKVD "Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām", Rīgā 2017.gada 28.aprīlī.

3. Metodiskās komisijas sēdēs tika ieteiktas metodes audzināšanas stundu organizēšanai, jo grupu audzinātāju pieredze ir ļoti liela un tā ir labs atbalsts jauniešiem audzinātājiem, kas šo darbu koledžā uzsāk pirmo reizi Armands Līcītis, Zane Ozola vai atsāk pēc vairāku gadu pārtraukuma, kā Gunita Ūdre.
4. Kursa audzinātājs, sadarbojoties ar grupas audzēkņiem, izstrādāja audzināšanas darba plānu mācību gadam, tajā pat laikā, izmantojot VISC metodisko līdzekli “Klases stundu programmas paraugs”, kā katru no audzināšanas jomām attīstīs perspektīvē, turpmākajos mācību gados.
5. Audzinātāju metodiskās komisijas sēdēs ir pārrunāts un pēc tam realizēts ikdienas darbā:
 - saruna ar skolas psihologu Daci Līcīti “Ko dara skolas psihologs?” - sadarbības iespējas un formas;
 - kursa audzinātāju darba mapes “Portfolio” veidošanas un pildināšanas principi, mācību gada 2.semestrī vienojāmies, ka informāciju par sadarbību ar vecākiem audzinātāji fiksēs e-žurnālā Mykoob.
 - 1.kursu audzinātāji informē priekšmetu skolotājus par audzēkņu īpašajām vajadzībām, ja tādas pastāv, kā arī noskaidro audzēkņu veiksmes un to, kas būtu jāpilnveido, lai mācību process būtu veikmīgs.
 - pilsoniskās audzināšana norit veiksmīgi pamatojoties uz IKVD dokumentu “Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām” un sadarbībā ar grupu audzinātājiem un audzēkņiem gatavot pasākumus: Koledžas 90. gadadienu, Valsts svētku svinīgo pasākumu, Lāpu gājiens, barikāžu laika notikumu atcerei;
 - grupu audzinātāji individuālās pārrunās ar audzēkņiem pārrunā morāles normas un uzvedības kultūras jautājumus. Individuālais darbs ar audzēkni kļūst par audzinātāja darba galveno sastāvdaļu;
 - kursu audzinātāju savstarpējās sadarbības turpināšana organizējot kopīgas audzināšanas stundas, piemēram
 - 1.a un 4.a kurss – 4.a kursa grāmatvedes stāstīta, kas jāņem vērā mācoties grāmatvedību,
 - 3.ic un 4.ic kurss – valsts svētku mēnesī runāja par kaimiņu valstīm Lietuvu un Igauniju,
 - 2.t un 2.a kurss – sprieda par mīlestības nozīmi cilvēka dzīvē;
 - kursu tematiskajās sapulcēs audzinātāji kopā ar audzēkņiem pārrunāja audzēkņu karjeras ieceres, aktīvi piedalījās “Karjeras nedēļas pasākumos”;
 - kursa audzinātāji dalījās savā pieredzē par pasākumu, ekskursiju, izstāžu un pārgājienu plānošanu un organizēšanu;
 - kursa audzinātāji dalījās pieredzē, kā organizēt darbu ar vecākiem, kā organizēt vecāku sapulces kursus.

6. Metodiskās komisijas sēdēs tika analizēti:

- metodiskās komisijas nolikums, kārtība, kādā informē valsts iestādes par audzēkņu neierašanos skolā un šo dokumentu aktualizēšana;
- atklāto audzināšanas stundu norise – pieredze un ieguvumi. Atklāto audzināšanas stundu noorganizēja 1.a, 4.a, 2.t, 2.a, 3.ic un 4.ic kursi. Pārējo grupaudzinātāji dažādu apstākļu vadīti, kolēģiem neparādīja savas audzināšanas stundas;
- tikšanās ar Jēkabpils pašvaldības policijas vadītāju un Jēkabpils Bāreņtiesas priekšsēdētāju - saruna par sadarbības iespējām;
- audzēkņu mācību sasniegumi, kā arī tas, kas jāņem vērā darbā ar konkrēto mācību grupu, lai sasniegtu pozitīvu rezultātu;
- audzēkņu iekļaušanās ārpus nodarbību procesā – sporto audzēkņi, kas vēlas, ansamblī dzied no 16-18 meitenēm un 2 zēni. Audzēkņi izteikuši vēlēšanos, lai darbotos arī citi pulciņi;
- 1.kursu audzēkņu adaptācija norise mācību iestādē un dienesta viesnīcā – aktuālie jautājumi un problēmas;
- analizēta situācija dienesta viesnīcā – audzinātāji organizē lekcijas un pārrunas par aktuāliem jautājumiem pieaicinot speciālistus, organizē dažādus konkursu, dzejas vakarus un citus pasākumus, lai pilnvērtīgāk tiktu izmantots audzēkņu brīvais laiks.

7. Tika organizētas audzēkņu radošo profesionālie, piemēram, „Profesiju dienas”, sportiskie, piemēram, ”Sporta diena”, “Veselības diena” un izklaidējošie konkursi gan PVIN, gan arī starpskolu konkursos un vispārizglītojošo priekšmetu olimpiādēs, gūstot tajās labus rezultātus. Audzēkņu “portfolio” tika papildināti ar diplomiem, pateicībām, atzinības rakstiem un citiem panākumus apliecinājošiem dokumentiem.

8. Audzēkņi piedalījās Zemgales novada profesionālo skolu radošā pasākuma „Radi. Rādi. Raidi” Jelgavā.

9. Koledžas audzēkņi piedalījās projektā “Latviešu filmu maratons Kinopunktos visā Latvijā” un skatījās dokumentālo filmu “Kvanta kods” – filmu noskatījās 155 audzēkņi.

10. Audzinātāji kopā ar audzēkņiem organizēja kultūras pasākumus, kā arī apmeklēja pasākumus gan koledžā, gan pilsētā, gan Latvijā.

11. Sadarbību ar audzēkņu vecākiem galvenokārt veic grupas audzinātājs. Tika organizēta vecāku sapulce 1. kursu audzēkņu vecākiem. Eksperimentālā kārtā vecāku sapulci organizējām sestdienā, secinājums – nav atšķirības audzēkņu vecāku skaitā ziņā vai sapulce notiek piektdien’qa vai sestdienā. Vecāki aptaujas anketu pirmi reizi aizpildīja elektroniski.

120. Mācību gada sākumu tika izveidots Karjeras izglītības plāns, kas apvieno visus pasākumus, kas saistīti ar karjeras izglītību.

13. 2017./2018. mācību gadā, pildot savus pienākumus, man kā direktora vietniecei audzināšanas darbā jāpilnveido darbs ar grupu audzinātājiem, apmeklējot audzināšanas stundas, kā arī vismaz reizi semestrī ar katras grupas audzinātāju jāpārrunā situācija grupā.

6.5. Audzināšanas darba analīze Barkavas struktūrvienībā

Valsts izglītības satura centra prioritātes izglītības procesa pilnveidei mācību un audzināšanas darbā vispārējā, profesionālajā un interešu izglītībā 2016./2017. mācību gadā:

- Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas. Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās, īpaši tehniskajā jaunradē. Organizēt valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides interešu izglītībā.

- Pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšanai interešu izglītībā un audzināšanas darbā, organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārus un kursus.

2016.2017.m.g. audzināšanas darba uzdevumi

1. Aktīvs pedagoģiskais darbs ar izglītojamajiem, lai samazinātu skolas un dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus un neattaisnoti kavēto stundu skaitu.
2. Savlaicīga, izsmeļoša, atraktīva informācijas izvietošana skolā, mājas lapā presē, tv.
3. Profesiju konkursu pasākuma formāta maiņa – pastiprināta uzmanība, akcentēšana, svarīguma piešķiršana un sabiedrības uzmanības piesaistīšana. (TV, prese, sponsori, citas skolas utt.)
4. Skolas tradīciju turpināšana un izkopšana, pozitīva skolas tēla veidošana, reklāma un karjeras pasākumi iesaistot audzēkņus, mudinot uz iniciatīvu.
5. Dežūrskolotāja pienākumu pārskats, jaunu pienākumu izveide.
6. Semināra organizēšana Latgales reģiona pedagogiem (dir.viet.audz.d., grupu audzinātājiem, citiem interesentiem) par pasākumu organizēšanu skolā un audzināmajā grupā.
7. Aktuālizēt izglītojamo vidū jautājumus par veselību kā kopveselumu, dzīves kvalitāti, atkarību veicinošajām vielām, seksuālo un reproduktīvo veselību, cilvēku tirdzniecību, terorismu, bēgļiem, rosināt uz diskusiju un pareizu lēmumu pieņemšanu.

Audzināšanas darba izvērtējums, analīze, secinājumi:

1. Audzināšanas darbs noritēja balstoties uz audzināšanas, audzināšanas metodiskās komisijas, dienesta viesnīcas, audzinātāju grupu un ārpusstundu darba plāniem 2016./2017. mācību gadam.
2. Veicot aktīvu pedagoģisko darbu ar izglītojamajiem, tika samazināti skolas un dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

3. Pozitīva ģimenes un grupas audzinātāja sadarbība, cieņa no vecāku un skolotāju puses pret izglītojamajiem sekmē izglītojamo iekļaušanos skolas vidē un mācību procesā.
4. Izglītojamā personības attīstībā viens no svarīgākajiem faktoriem ir kultūrvide.
5. Interesu izglītības mērķtiecīgs, sistemātisks un labi izplānots darbs sniedz izglītojamajiem emocionālu komfortu, līdzsvaru, apmierinājumu, prieka sajūtu un iespēju intelektuālai izaugsmei.
6. Izglītojamo sasniegumi, pozitīva uzvedība lielā mērā atkarīga no grupas audzinātāja prasmes motivēt viņus mācību un audzināšanas procesam.
7. Pievēršot pastiprinātu uzmanību pirmo kursu adaptācijas procesam dienesta viesnīcā, skolā un grupā samazinājušās konfliktsituācijas un atrisinātas problēmas.
8. Labvēlīgas pedagoģiskās un sociālpsiholoģiskās vides nodrošināšana dienesta viesnīcā veicina skolēnu iniciatīvu aktīvam ārpusstundu darbam.
9. Veicinot skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru tiek panākts pozitīvs emocionālais fons skolā.
10. Skolas tradīciju turpināšana un izkopšana – būtisks priekšnoteikums pozitīva skolas tēla veidošanā.
11. Regulāru, atraktīvu un interesantu pasākumu organizēšana skolā, grupā veicina izglītojamo pozitīvu attieksmi pret skolu un veicina izglītojamo iniciatīvu un aktīvu darbību.
12. Daudzu vecāku nevēlēšanās piedalīties bērna audzināšanā uzliek papildus pienākumus grupu audzinātājiem individuālam darbam ar izglītojamajiem, dažādu problēmu atrisināšanai.
13. Profesiju konkursus, kā liela mēroga pasākums – lieliska reklāma par skolu, iespēja pamatskolu izglītojamajiem izvēlēties mūsu skolu, kā nākamo mācību iestādi.

Audzināšanas metodiskās komisijas darba izvērtējums:

1. Audzināšanas metodiskās komisijas darbs balstījās uz darba plānu 2016./2017. mācību gadam.
2. AMK sēdēs tika izskatīti jautājumi par inovatīvu audzināšanas metožu ieviešanu audzināšanas stundās un darbā ar audzināmo grupu.
3. AMK sēdēs tika pievērsta pastiprināta uzmanība jautājumiem, kas skar pirmo kursu adaptāciju un tūlītējai problēmsituāciju risināšanai un konfliktu novēršanai.
4. Grupu vakaru, pasākumu un ekskursiju organizēšana veicina grupas saliedētību, mikroklimata uzlabošanu (audzinātāju pieredzes apmaiņa).
5. Speciālistu piesaiste (lekcijas, semināri) veicina audzināšanas darba uzlabošanu.

6.6.Bibliotēkas darba vadība Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļā

Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde

1. Nodrošināt visus Koledžas audzēkņus un studentus ar koledžā īstenojamās izglītības programmās paredzētās vielas apguvei nepieciešamo mācību un zinātniski pētniecisko literatūru vispārizglītojošos un profesionālajos mācību priekšmetos.
2. Uzturēt kārtībā koledžā esošo grāmatu un metodisko materiālu fondu.
3. Nodrošināt pieeju jaunākajiem preses izdevumiem.

Uz 2017.gada 1.jūliju bibliotēkas fondos esošo grāmatu kopskaits ir 27555. Visiem bibliotēkas apmeklētājiem pieejams plašs republikas periodisko izdevumu klāsts (žurnāli Kapitāls, Forbes, SPLENDit/Latvijas Tirgotājs, 2 žurnālu komplekts Balance (Praktiskais Likumdošanas Ziņnesis (plz.lv) un Balances Juridiskie Padomi), Studija, Digital SLR Photography, Digital Camera, laikraksti Neatkarīgā Rīta Avīze un Diena, un 2 reģionālās preses laikraksti Brīvā Daugava un Jaunais Vēstnesis.

Elektroniski pieejamas www.ifinances.lv, žurnāla Balance Praktiskais Likumdošanas ziņnesis (www.plz.lv) un i-rokasgrāmata.

2016./2017.m.g. koledžas bibliotēkā iegādāta 81 mācību grāmata un audiovizuālie materiāli par summu EUR 902.94 un pasūtīti preses izdevumi par EUR 713.

2016./2017.m.g. apkalpoto lasītāju skaits: 496, t.sk. audzēkņi un studenti, pedagogi un darbinieki. Bibliotēkas apmeklējumu kopskaits šajā mācību gadā – 1673, bet izsniegto grāmatu kopskaits - 4489. Vidēji uz 1 apmeklētāju – 9 vienības.

Audzēkņiem un studentiem pieejama arī informācijas resursu pasūtīšana no citām bibliotēkām, izmantojot SBA pakalpojumus, lietotājiem tiek sniegtas konsultācijas par Koledžas bibliotēkas krājumu un pakalpojumiem.

Bibliotēkas lasītavā pieejams dators audzēkņu un studentu vajadzībām, 10 darba vietas lasīšanai.

Bibliotēkas lasītavā vienu reizi mēnesī var apskatīt tematiskās izstādes par ievērojamiem rakstniekiem un dzejniekiem un viņu daiļradi.

2016./2017.m.g.bibliotekāres piedalījās 4 profesionālās kvalifikācijas celšanas semināros un pieredzes apmaiņas braucienos uz Jēkabpils un Neretas novada publiskajām un skolu bibliotēkām.

Analīze:secinājumi, sasniegumi, problēmas

1..Audzēkņi, studenti un mācītbspēki nodarbībās regulāri izmanto žurnālus „Forbes”, „Kapitāls”, “Latvijas Tirgotājs”/Splendid”, Balance, Studija un Digital Camera, kā arī patstāvīgajiem darbiem tiek izmantota nozares profesionālā literatūra.

3.No audzēkņiem un studentiem tikai neliela daļa lasa daiļliteratūru.

4. Apkopojot lasītāju pieprasījumu, rast iespēju iegādāties ne tikai mācību grāmatas, bet arī daiļliteratūru.

5. Sadarbojoties ar kursu audzinātājiem, panākt mācību grāmatu savlaicīgu nodošanu bibliotēkā.

6. Koledžas mājas lapā ir pieejami mācību materiālu resursi dažādās interneta vietnēs.

6.7. Bibliotēkas darba rādītāji Barkavas struktūrvienībā

4.tabula

Bibliotēkas izmantošana

Lasītāju kopskaits:	250
Izsniegumu kopskaits:	8510

5.tabula

Bibliotēkas krājums

	Jauniegvumu kopskaits	Izslēgto dokumentu kopskaits:	Krājumu kopskaits pārskata perioda beigās
Dokumentu (fizisko vienību) kopskaits	146	840	21223
Grāmatas	14		19924
Mācību grāmatas	132		7570
Seriālizdevumi	216	216	216
Audiovizuālie dokumenti	4		326

6.tabula

Bibliotēkas finansiālie rādītāji

Krājuma komplektēšana	1647 EUR
No tiem: grāmatas	702 EUR
Periodiskie izdevumi	945 EUR

7.tabula

Bibliotēkas pasākumi

Profesionālās pilnveides programmas un izglītojoši pasākumi	1
Tematiskās izstādes	13
Citu organizēto programmu un pasākumu skaits	5

7. SPORTA DARBA VADĪBA JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ

Nr.	Pasākums	Dalībnieki	Vieta
1.	Sporta kluba AMI 27. Sporta spēļu finālsacensības		
1.1.	Dambrete jauniešiem	Lauma Geka, jevgeņija Bogdanova, Krista Pastare, Anastasija Šušarina, Diāna Kudrjavceva	2.
1.2.	Dambrete jauniešiem	Jaroslavs Mičulis, Igors Ščerbakovs, Ņikita Jeršovs, Lauris Šlesers, Daniēls Pužiņa	3.
1.3.	rudens krosā jaunietes	Aivija Vestfāle, Renāte Zekante, Samanta Bērziņa, Patrīcija Čakule, Esmeralda meļihova, Sindija Baltmane	8.
2.	Sporta kluba AMI 27. Sporta spēļu finālsacensības latgales reģionā		1.
2.1.	dambrete jaunietes	Lauma Geka, jevgeņija Bogdanova, Krista Pastare, Anastasija Šušarina, Diāna Kudrjavceva	1.
2.3.	Dambrete jauniešiem	Jaroslavs Mičulis, Igors Ščerbakovs, Ņikita Jeršovs, Lauris Šlesers, Daniēls Pužiņa	2
2.4.	Basketbols jaunieši	Jānis Ležinskis, Jaroslavs Mačulis, Mārtiņš Gražinskis, Daniēls Pužiņa, Armands Tiltiņš, Arvis Rutkis, Lauris Kaufmanis	3.
2.5.	Volejbols jauniešiem	Vadims Koreniks, Jānis Glaudiņš, Igors Ščerbakovs, valts Pēterāns, Lauris Dombrovskis, Raitis Stradiņš, Valdis Spodris, Rihards Ločmelis	3.
3.	Latvijas skolu jaunatnes sporta federācijas sacensības volejbolā „Vidusskolu kauss”-	Ilva Ieviņa, Aiga Lukjanova, Viktorija Juste, Ilze Pudule, Karīna Bogdanova, Rihards Ločmelis, Raitis Stradiņš, Guntars Eihmanis	1.
3.	Sporta kluba AMI 27. Sporta spēļu finālsacensības		
3.1.	Dambrete jaunietes		2.
3.2.	Volejbols jaunieši		2.
3.3.	Basketbols jaunieši	Reinis Šmits, Mārtiņš Gražinskis, Jānis Svilis, Rolands Širins, Jānis Mežinskis, Jaroslavs Mačulis	3.
			2.
3.4.	Galda teniss jaunietes		2.
3.5.	Tautas bumba jaunietes		1.
3.6.	Volejbols jaunietes	Agita Muceniece, Diāna Minalto, Ilva Ieviņa, Ilze Pudule, Marita Pudule, Mairita Pontāga	3.
4.	Latvijas skolu sporta federācijas sacensības volejbolā skolu komandām	Ilva Ieviņa, Ilze Pudule, Marita Pudule, Aiga Lukjanova, Guntars Eihmanis, Edgars Kārklis, Jānis Ancāns	2.

5.	Jēkabpils pilsētas, Aknīstes, Jēkabpils, Krustpils, Salas un Viesītes novadu skolu sporta sacensības- kopvērtējums		
5.1.	Dambrete komandu vērtējums	Jaroslavs Mačulis, Rihards Briedis, Viktorija Juste	2.
5.2.	Volejbols jaunietes	Dženia Podniece, Linda Ozoliņa, Ilva Ieviņa, Ilze Pudule, Marita Pudule, Mairita Pontāga, Aiga Lukjanova	2.
5.3.	Basketbols jaunieši	Edijs Stiebrinš, Reinis šmits, Jānis Svīlis, Jānis Mežinskis, Edgars Saulītis, Jaroslavs Mačulis	2.
5.4.	Volejbols jaunieši	Jānis Glaudiņš, Vadims Koreniks, Igors Ščerbakovs, Lauris Dombrovskis, Valts Pēterans, Guntars Eihmanis, Raitis Stradiņš	3.
5.5.	Vieglatlētika - komandu vērtējums		3.
5.6.	Vieglatlētika - individuālais vērtējums		
5.6.1.	Šķēpa mešana Lodes grūšana	Evija Šimkūne	1. 2.
5.6.2.	1500 m skrējiens	Edijs Stiebrinš	1.
5.6.3.	tāllēkšana	Aiga Lukjanova	2.
5.6.4.	600 m skrējiens	Aivija Vestfāle	2.
5.6.5.	Lodes grūšana	Edgars Ļaudaks	2.
5.6.6.	100 m skrējiens	Viktorija Juste	3.
5.6.7.	100 m skrējiens	Andrejs Leščovs	3.

7.1.Sporta darbs analīze Barkavas struktūrvienībā

Skolas pasākumiem ir izstrādāts pasākumu plāns mācību gadam. Kā katru gadu cenšamies skolas mēroga sacensības sarīkot pirms AMI kluba rīkotajām sacensībām, lai noteiktu labākos audzēkņus skolas izlases komandām. Laba tradīcija skolā ir 1. septembrī. Jau vairākus gadus pēc kārtas tiek rīkotas netradicionālā sporta diena, kurā pirmo kursu audzēkņiem ir iespēja labāk adaptēties jaunajā grupas kolektīvā, bet pārējie kursi pēc vasaras atjauno draudzīgās saites savā starpā.

Rudenī, pirms AMI SK rīkotajām sacensībām vieglatlētikā, skolā tiek rīkotas lielākās sacensības skolā vieglatlētikā, kurās jā piedalās visiem skolas audzēkņiem. Šajās sacensībās tiek iekļautas vieglatlētikas disciplīnas, kādās tiek startēts reģionu sacensībās. Tāpat gada laikā tiek rīkotas sacensības atsevišķos sporta veidos – rudens krosā, galda tenisā, basketbolā, šautriņu mešanā, dambretē, roku cīņā, badmintonā, mini futbolā, tautas bumbā, novusā, volejbolā. Kā arī cenšamies piedalīties novada rīkotajās sacensībās .

Izglītojamo skaits, kuri piedalās sacensībās ārpus skolas nav liels. Šogad kopumā AMI SK rīkotajās un novada sacensībās piedalījās 49 izglītojamie. Jaunietes 23, jaunieši 26. Jaunietes no

11 iekļautajiem sporta veidiem piedalījās visos. Republikas mērogā no 26 skolām, mēs esam to sešu skolu skaitā, kas ir piedalījušās visos 11 sporta veidos. Jaunieši no 13 iekļautajiem sporta veidiem piedalījās 7 sporta veidos.

Jaunietēm labākie sasniegumi komandu vērtējumā ir 4.vieta galda tenisā, 6.vieta badmintonā. Jauniešiem labākais sasniegums komandu vērtējumā ir 7. vieta badmintonā.

Mēs esam piedalījušie ne tikai republikas mēroga sacensībās, bet arī starptautiska mēroga sacensībās. Mūsu Inga Bedrīte Starptautiska mēroga sacensībā futbolā Vācijā.

Jau vairākus gadus skolā tiek noteikts sportiskākais audzēknis. Šogad šo titulu atkal ieguva Inga Bedrīte, kura ir piedalījusies 9 sporta veidos. Arī citas izglītojamās ir veiksmīgi startējušas.. No jauniešiem sportiskākais ir Emīls Uldis Zaharāns - 6 sporta veidi. Kopā republikā jaunietēm ir 26 Profesionālās izglītības skolas, bet jauniešiem 32 skolas. Kopvērtējumā Barkavas Profesionālās vidusskolas jaunietes ieguva 8.vietu, jaunieši 21.vietu.

8.tabula

Audzēkņu sasniegumus sportā raksturo sekojoši rādītāji

Nr.	Pasākums	Dalībnieki	Vieta
1.	AMI SK 27.sporta spēļu kopvērtējums		
1.1	Jaunietes		8.
1.2	Jaunieši		21.
2.	AMI SK LR 27.sporta spēļu finālsacensības		
2.1.	Vieglatlētika	Jaunietes: Inga Bedrīte, Sintija Piļpuka, Sintija Ikauniece, Veronika Brutāne, Jolanta Visocka, Linda Juste, Sabīne Cimdiņa. Jaunieši: Dzintars Smalnieks, Dainis Špāks, Jurgis Bruzguls, Daniels Andrujhins, Emīls Uldis Zaharāns, Pēteris Millers, Ervīns Ļebedevs.	10. 18.
2.2	Rudens kross	Jaunietes: Inga Bedrīte, Linda Juste, Sintija Piļpuka, Sintija Ikauniece, Jolanta Visocka, Veronika Brutāne, Kristīne Sokolovska. Jaunieši: Armands Čaunāns, Intars Justs, Mareks Zvejnieks, Mairis Bariņš, Jānis Vītoliņš, Daniels Andrujhins, Emīls Uldis Zaharāns, Jurgis Bruzguls.	11. 18.
2.3.	Šautriņu mešana	Jaunietes: Sintija Ikauniece, Daniela Bajāre, Annija Broka, Paula Šminiņa, Sintija Piļpuka. Jaunieši: dzintars Smalnieks, Emīls Uldis Zaharāns, Artūrs Treimanis, Mārtiņš Solozemnieks, Renārs Mazurs.	14. 18
2.4.	Galda teniss(jaunietes)	Kristiāna Surina, Karīna Surina, Inga Bedrīte, Inita Ļeonova.	4.
2.5.	Volejbols (jaunietes)	Lorita Kiseļova, Kristiāna Surina, Inga Bedrīte, Megija Cīrule, Sintija Piļpuka, Karīna Surina, Sintija Ikauniece, Inita Ļeonova, Paula Šminiņa.	7.

2.6.	Telpu futbols(jaunietes)	Inga Bedrīte, Evija Poruka, Inita Ļenova, Karīna Surina, Paula Šminiņa, Sintija Piļpuka, Sintija Ikauniece.	8.
2.7.	Dambrete(jaunietes)	Inita Ļenova, Sintija Ikauniece, Sintija Meža Eriņa, Diāna Ulanova, Inga Bedrīte.	6.
3.	AMI SK 27.sporta spēles Latgales reģionā un Vidzemes reģionā.		
3.1	Galda teniss(jaunietes)	Paula Šminiņa, Inga Bedrīte, Karīna Surina, Kristiāna Surina.	1.
3.2.	Novuss(jaunietes)	Inga Bedrīte, Sintija Piļpuka, Paula Šminiņa	Kopvērtēju mā 9.-12.
3.3.	Volejbols(jaunietes)	Lorita Kiseļova, Kristiāna Surina, Inga Bedrīte, Megija Cīrule, Sintija Piļpuka, Karīna Surina, Sintija Ikauniece, Inita Ļenova, Paula Šminiņa	1.
3.4	Telpu futbols(jaunietes)	Inga Bedrīte, Evija Poruka, Inita Ļenova, Karīna Surina, Paula Šminiņa, Sintija Piļpuka, Sintija Ikauniece, Diāna Ulanova.	2.
3.5.	Badmintons	Jaunietes: Karīna Surina, Kristiāna Surina, Paula Šminiņa. Jaunieši: Jurgis Bruzguls, Dagnis Belousovs, Aleksandrs Skorohodovs, Emīls Uldis Zaharāns.	Kopvērtēju mā 7.-9.
3.6.	Basketbols (jaunietes)	Inga Bedrīte, Evija Poruka, , Karīna Surina, Paula Šminiņa, Diāna Ulanova, Monta Nikolovska, Sabīne Pelša, Svetlana Petrova.	Kopvērtēju mā 7.-9.
3.7.	Basketbols(jaunieši)	Aleksandrs Skorohodovs, Aivars Skorohodovs, Emīls Uldis Zaharāns, Dagnis Belousovs, Daniels Andrjuhins, Gundars Pelsis.	Kopvērtēju mā 17.-20.
3.8.	Dambrete(jaunieši)	Jānis Vītoliņš, Intars Justs, Dins Ulanovs, Intars Ābols, Jurgis Bruzguls.	Kopvērtēju mā 13.-16.
3.9.	Florbols(jaunieši)	Dins Ulanovs, Deniss Grigorjevs, Dagnis Belousovs, Edgars Čačs, Intars Justs, Aleksandrs Skorohodovs, Jānis Konopackis, Aivars Skorohodovs, Jurgis Bruzguls, Emīls Uldis Zaharāns, Daniels Andrjuhins, Ervīns Ļebedevs.	Kopvērtēju mā 18.-19.
3.10 .	Tautas bumba (jaunietes)	Monta Nikolovska, Diāna Ulanova, Evija Poruka, Jolanta Visocka, Inga Bedrīte, Paula Šminiņa, Karīna Surina, Amanda Ikauniece, Sintija Ikauniece.	Kopvērtēju mā 9.-13.
4.	Starptautiskās sacensības futbolā Vācijā	Inga Bedrīte	6.
5.	Novada vidusskolu kauss volejbolā	Jaunietes Jaunieši	3. 4.

8. AUDZĒKŅU SASNIEGUMI ĀRPUSSKOLAS JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ

Nr.	Pasākums	Dalībnieki	Pedagogs	Iegūtā vieta
1.	Angļu valodas olimpiāde (Jēkabpils, Jēkabpils, Krustpils, Aknīstes, Salas un Viesītes novadu apvienība)	Juta Pupiņa	G. Ūdre	2.
2.	Angļu valodas olimpiāde (Jēkabpils, Jēkabpils, Krustpils, Aknīstes, Salas un Viesītes novadu apvienība)	Sandis Zemītis	G. Ūdre	Atzinība
3.	Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss Latgalē	V.S. Vinogradova	S. Putniņa	II pakāpes diploms
4.	Skolēnu skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	V.S. Vinogradova	S. Putniņa	I pakāpes diploms
5.	Skolēnu skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	R. Laguns	S. Putniņa	II pakāpes diploms
6.	Profesionālās izglītības iestāžu konkurss „Erudīts 2017”	Maira Mālniece, Juta Pupiņa un Toms Verners, Anda Priede, Aivija Vestfāle Ieva Agate Circene.	S.Kozlovska L.Dronka	2.
7.	Zemais starts 2017	Komanda	A.Līcītis	Pateicība par piedalīšanos



42.attēls Koledžas audzēkņi konkursā “Erudīts 2017”



43.attēls Koledžas audzēkņi konkursā “Erudīts 2017”

8.1. Audzēkņu sasniegumi ārpuskolas konkursos Barkavas struktūrvienībā

Nr.	Pasākums	Dalībnieki	Pedagogs	Iegūtā vieta
1.	“Erasmus +” programmas KA02 projekta “SUPER” aktivitāte “Nozīmīgām vēsturiskām personībām pa pēdām”.	Alīna Boļšakova (V1), Evija Poruka (V2), Voldemārs Šnevels (V2), Svetlana Petrova (V3) un Annija Broka (L3).	L.Krūmiņa A.Juška	Atzinība
2.	ERASMUS + KAO1 mobilitātes projekts Polijā	Mārcis Lisovskis (L3), Ervīns Ļebedevs (L3), Daniels Pēteris Millers (L3) un Kristīne Reinika (V3)	A.Juška	Atzinība
3.	Literāro un pētniecisko darbu, kā arī pārspriedumu konkurss, veltīts rakstnieka Jāņa Jaunsudrabiņa 140.jubilejai .	Dzintars Smalnieks(B1)	D.Gabriša	Atzinība
4.	„Kalpaka atceres pasākums 2017” Stafete pirmās palīdzības sniegšanā 10.-12. klašu grupā Militarizētā stafete 10.-12. klašu grupā	Ervīns Ļebedevs(L3) Alīna Boļšakova(V1) Emīls Uldis Zaharāns(L3) Mārcis Lisovskis (L3) Dainis Špāks (B3) Linda Juste(V2)	O.Kančs	2.vieta 1.vieta

5.	Roberta Mūka, dzejnieka un reliģiju pētnieka, 11. jaunrades darbu konkurss „Es esmu vaļējas durvis”	Zane Gabrusāne(V2)	D.Gabriša	Atzinība
6.	9.Baltijas valstu profesionālās izglītības iestāžu apdares darbu pedagogu un prakšu vadītāju konkurss	Jānis Smelters Raimonds Grudulis		Atzinība
7.	Profesionālās meistarības konkurss „Krāsošanas un dekoratīvās apdares darbi”	Dagnis Belousovs(B4) Ieva Kokina(A2)	R.Grudulis	Atzinība

9. AUDZĒKŅU PAŠPĀRVALDES DARBS JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS NODAĻĀ

Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde

1. Sadarbību ar koledžas administrāciju.
2. Aktīva sadarbību ar koledžas studējošo pašpārvaldi.
3. Iesaistīties un sadarboties ar Jēkabpils pilsētas un novada vidusskolu pašpārvaldēm.
4. Apmeklēt seminārus Jēkabpils bērnu un jauniešu centrā.
5. Iesaistīties jauniešu padomē Jēkabpils pilsētas pašvaldībā.
6. Sadarboties ar Eiropas Jauniešu parlamentu un piedalīties organizācijas rīkotajās reģionālajās un nacionālajās sesijās, mēģinot iesaistīt aizvien vairāk jauniešu.

Audzēkņu pašpārvaldes darba vērtējums:

1. Mācību gada laikā pašpārvalde aktīvi iesaistījās Jēkabpils pilsētas organizētajos pasākumos:
 - nodarbībā „Pašpārlicinātība kā kompetence”, kurās laikā izzināja pamata jautājumus par pašpārlicinātības attīstību kopā ar pašizaugsmes veicināšanu, vadoties pēc principa "mācīties darot" ,
 - piedalījās pieredzes apmaiņas un sadraudzības braucienā uz Rēzekni “Rēzekne no jauniešu skat punkta”,
 - piedalījās NVO forumā “Brīvprātīga darba perspektīvas Vidusdaugavas reģionā”,
 - visū mācību gadu piedalījās jauniešu karjeras izvēles un prasmju apguves skolā „Atspēriens 3”,
 - Audzēkņu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās Jēkabpils bērnu un jauniešu centra organizētajos semināros un diskusijās ar populāriem cilvēkiem.
2. Audzēkņu pašpārvaldes sēdes notika regulāri, kurās pārrunāja aktuālos jautājumus par pasākumu organizēšanu, pēc pasākumiem – pasākuma norises analīze, noslēdzoties semestrim par pašpārvaldes dalībnieku sekmēm.
3. Audzēkņu pašpārvalde organizēja un piedalījās: Sporta diena rudenī, Veselības diena pavasarī, Volejbola sacensības; piedalījās Lāpu gājienā Jēkabpils pilsētā par godu Lāčplēša

dienai; Ziemassvētku, Barikāžu atceres un mācību gada noslēguma pasākums, kā arī citu pasākumu organizēšanā.

4. Piedalījās reklāmas pasākumu organizēšanā un vadīšanā: Karjeras nedēļa Jēkabpilī 2016.gada oktobrī, Kūku un Krustpils pamatskolās, Karjeras diena 2017.gada pavasarī Jēkabpilī, izstādē "Karjera un izglītība 2017" Rēzeknē, Atvērto durvju dienas koledžā 2017.gada aprīlī, kā arī Jēkabpils pilsētas svētku laikā 2017.gada jūlijā koledžas pagalmā.
5. Audzēkņu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās Zemgales novada profesionālo skolu radošā pasākuma „Radi. Rādi. Raidi” Jelgavā.

Ieteikumi darba uzlabošanai 2017./2018. mācību gadā:

1. Audzēkņu pašpārvaldē no katras mācību grupas izvirzīt tikai vienu vai divus audzēkņus, kuri vēlas aktīvi darboties.
2. Audzēkņu pašpārvaldes vadībai pilnveidot prasmi sadalīt veicamos darbus.
3. Audzēkņu pašpārvaldes vadībai veikt katra pašpārvaldes dalībnieka veikto darbu uzskaiti.

9.1.Audzēkņu pašpārvaldes darbs Barkavas struktūrvienībā

Pagājušā gada galvenie uzdevumi, to izpilde

1. Izglītojamo pašpārvaldes sadarbība ar skolas administrāciju.
2. Īstenot aktīvu darbu ar jaunatni, sadarbojoties ar Madonas novada jauniešu centru, jauniešu organizācijām un skolēnu pašpārvaldēm.
3. Aktualizēt izglītojamo pašpārvaldes darbības reglamentu.

Izglītojamo pašpārvaldes darba vērtējums:

- 1.Izglītojamo pašpārvaldes darbs noritēja balstoties uz pašpārvaldes darbības reglamentu un izglītojamo pašpārvaldes darba plānu 2016./2017. mācību gadam.
2. Šinī mācību gadā izglītojamo pašpārvalde aktīvi un produktīvi sadarbojās ar skolas administrāciju. Tika aktualizēti un risināti dažādi jautājumi skolēnu mikroklimata uzlabošanai, īstenotas dažādas jaunas idejas un rasti risinājumi problēmsituācijām.
3. Izglītojamo pašpārvalde piedalījās un organizēja pasākumus:
 - Piedalījās Madonas jauniešu centra organizētajos pasākumos.
 - Organizēja skolā pasākumus (skolotāju diena, pirmo kursu iesvētības skolā, dienesta viesnīcā, Valsts svētku pasākumu cikls, izklaidējošie pasākumi skolā un dienesta viesnīcā, sporta pasākumi, u.c.)
 - Aktīvi piedalījās reklāmas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
 - Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalījās Latgales novada profesionālo skolu radošā pasākumā „Radi Rādi Raidi” Daugavpilī.
4. Izglītojamo pašpārvaldes jaunieši piedalījās starptautiskajos projektos.

Izglītojamo pašpārvaldes uzdevumi 2017./2018. mācību gadam.

1. Aktīvāk iesaistīties Madonas jauniešu centra organizētajos pasākumos (Madona – Latvijas Jauniešu galvaspilsēta 2018).
2. Sistemātisks izglītojamo pašpārvaldes darbs visa mācību gada garumā.

10.DARBS PROJEKTOS

10.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ mobilitātes programmā 2016./2017. mācību gadā

Aprīļa beigas un maija sākums Jēkabpils Agrobiznesa koledžā noritēja projekta Erasmus+ noskaņās. 18 audzēkņi devās 3 nedēļu kvalifikācijas praksē uz uzņēmumiem Vācijā, Spānijā un Maltā, kā arī koledžas pedagogi kopā ar audzēkņiem devās 4 dienu pieredzes apmaiņas braucienos. Pirms projekta īstenošanas notika dalībnieku atlase un iepriekšēja sagatavošana. Sadarbībā ar uzņemošajām organizācijām, atbilstoši audzēkņu izglītības programmām, tika piemeklētas prakšu vietas un nodrošināta dzīvošana. Ar saviem iespaidiem dalās projekta dalībnieki:

“Izbraukšanas dienā biju ļoti satraukta un nevēlējos braukt, jo nekad nebiju devusies tik tālu no mājām un Latvijas, bet man prieks, ka spēju pārvarēt savas bailes, jo Spānijā ļoti labi pavadīju laiku - prakses vietā iepazinos ar jaukiem cilvēkiem, kā arī iepazīnu jaunu kultūru un redzēju citādāku dzīvesveidu. Iesaku visiem pieteikties šādos projektos, pat ja pašam šķiet, ka nekad netiks izvēlēts, jo atzīmes nav vienīgais kritērijs dalībnieku izvēlē.” Renāte Driksne.

“Iespaidi Maltā - tikai un vienīgi pozitīvi - sala ir ļoti skaista un pilna ar dažādām senām celtnēm un cietokšņiem, skati pie jūras - apbrīnojami, vietējie arī ļoti laipni. Mana prakses vieta - Bits & Bytes - bija neliels datortehnikas veikals/remontdarbnīca, kurš darbojas jau kopš 1990. Tajā es piedalījos programmas izstrādē, kas tiks izmantota uzņēmumā, lai sistematizētu veicamos darbus, pievienotu klientus, veidotu atskaites u.c. Veidoju darbu saraksta un klientu saraksta rediģēšanas funkcijas, meklēšanu sarakstos, sniegtā pakalpojuma atskaites saglabāšanu un drukas šablonu, kas tiek aizpildīts ar pievienotā pakalpojuma datiem. Kopumā esmu ļoti apmierināts ar iegūto pieredzi, strādājot ārzemēs, kā arī esmu ļoti pateicīgs par šo iespēju un iesaku to izmantot arī citiem.” Indars Lejiņš.



44.attēls. Koledžas audzēkņi noslēdzot kvalifikācijas prakses Maltas Republikā.

“Erasmus + prakses laikā Spānijā, Malagā, darbojos veikalā “Superskunk” kas atradās lidostā. Darbs bija vienkāršs, jo veikals darbojās mazumtirdzniecībā. Darba kolektīvs bija ļoti jautrs. Šī darba pieredze ir liels atbalsts nākotnes karjeras izaugsmei, jo tika strādāts ar klientiem dažādās valodās. Paralēli praksei notika ekskursijas pa Malagu un Granādu. Tika apskatīti ļoti aizraujoši un skaisti skati kalnos, pludmalēs un parkos, kā arī muzejos un katedrālēs.” Toms Zekants.

“Tātad pirmajā nedēļā mēs aplūkojām Kothenu un Bitterfildi. Bijām vairākās skolās un savās prakses vietās. Šajā nedēļā arī iepazinām daudz jaunu cilvēku un nelielu vēstures daļu no šīm pilsētām. Pārējās divas nedēļas aizvadījām prakses vietās strādājot un gūstot pieredzi. Ceļojums un iegūta pieredze bija pozitīva, viennozīmīgi bija vērts aizbraukt.” Gints Visnops.

“Iespēja piedalīties Erasmus + projektā un doties praksē uz Vācijas pilsētu Köthen bija liels piedzīvojums. 3 nedēļu laikā apstiprinājās, ka cilvēki Vācijā ir ļoti pozitīvi un atsaucīgi. Pirmajā nedēļā iepazināmies ar Vācijas izglītības sistēmu un skolas Berufsbildenden Schulen Anhalt- Bitterfeld darbību. Prakse bija Vācijas uzņēmumā BWATS Business-Ware & Trainings, uzņēmums nodarbojas ar grāmatvedības pakalpojumu sniegšanu. Neteiktu, ka bija viegli, jo kā praktikantam un svešam cilvēkam, kuram nav nekādu pamatzināšanu vācu valodā, man tika uzticēts daudz. Tika dota pat iespēja strādāt ar grāmatvedības programmu, par ko esmu priecīga, jo daudz ko jaunu uzzināju šīs prakses laikā, varbūt arī labāk, ka gāju praksi viena pati un varēju redzēt varbūt vairāk kā citi.

Ejot vienai uz praksi, ar ko iepriekš nebiju rēķinājusies, tas bija ļoti liels izaicinājums man, jo svešā valstī, kur visi runā savādāk, visu dienu jāpavada runājot ne savā dzimtajā un pierastajā valodā, bija ļoti liels izsitiens no komforta zonas. Tas būs liels personīgais ieguvums un pieredze, kā arī

pārliecība pašai priekš sevis, ka spēju tikt galā ar neikdienišķām situācijām. Vēlos teikt- paldies par šo lielisko iespēju!” Annija Riekstiņa.



45.attēls. Projekta dalībnieki pirms došanās mobilitātē uz Vāciju

10.2. Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Culinary Caravan on the Move”.

Paralēli Erasmus+ mobilitātes projektam, Jēkabpils Agriobiznesa koledžā tiek īstenoti arī Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Culinary Caravan on the Move”. Projekta ietvaros 2016./2017. mācību gadā notikušas 2 projekta darbnīcas. No 2. līdz 14.decembrim norisinājās projekta pirmā darbnīca Somijā, Helsinkos, savukārt no 3. līdz 9.maijam koledžas audzēkņi un pedagogi piedalījās projekta otrajā darbnīcā Barselonā, Spānijā. Projekta ideja veidot starptautisku e-apmācības uzņēmējdarbības platformu ar “pop up” restorānu moduli kopā sadarbojoties skolām no Latvijas, Somijas, Itālijas un Spānijas.

Ar iespaidiem dalās projekta 2.darbnīcas dalībnieki:

“Culinary caravan on the move ir vienreizējs projekts, kurā ir vērts piedalīties. Projektā jaunieši no Itālijas, Spānijas, Latvijas un Somijas, kuri apgūst pavāru profesiju, vai profesiju saistītu ar viesmīlību un biznesa skolu studenti apvienojas vienā lielā komandā un gatavo katras valsts izvēlēto ēdienu ar kuru tiek pārstāvēta valsts. Latvijas studentu izvēlētais produkts ko ražoja bija biezpeina bumbiņas. Somiešiem Latviju pārstāvošais produkts likās, kas jauns un neredzēts, jo biezpienu Somijā praktiski neizmanto. Šāda veida pasākums biznesa studentiem ir ļoti lieliska pieredzes apmaiņa darbā komandās un valodas prasmju pārbaude, jo visa komunikācija notika angļu valodā. Galvenais šī projekta ieguvums mums ir, ļoti laba pieredze, jauni draugi ar kuriem šad tad sazināties un gandarījums par paveikto darbu.” Toms, Aiga, Dagnis.



46.attēls. Projekta 1.darbnīcas dalībnieki

“Šis projekts ir lieliska iespēja jauniešiem teorētiskās zināšanas pielietot praksē. Šī ideja ir vienreizēja iespēja jauniešiem, kuri apgūst ēdināšanas un kulinārijas prasmes kopā darboties ar audzēkņiem, kuri apgūst biznesa pamatus. Koledžas audzēknes bija atbildīgas par četru valstu (Latvijas, Somijas, Itālijas, Spānijas) kopīgi sagatavoto ēdienu pārdošanas procesu. Audzēknes veiksmīgi pielietoja savas angļu valodas prasmes un skolā iegūtās zināšanas par produkta virzīšanu tirgū.

Arī pedagogi bija iesaistīti sagatavošanas darbos, lai jaunieši pēc iespējas patstāvīgāk darbotos Barselonas “Palo Alto” populārajā tirdziņā un reprezentētu katrs savu valsti caur ēdienu.

Kā mācībspēkam man bija lieliska iespēja līdzdarboties ar dažādu valstu izglītības iestāžu pārstāvjiem, uzlabot savas svešvalodu prasmes un uzzināt ko jaunu, piemēram par biznesa modeļu veidošanu e-vidē un “pop-up” restorānu biznesa attīstību.” I.Veipa.



47.attēls. Projekta 2.darbnīcas dalībnieces

“Šī bija neaizmirstama nedēļa, kuras laikā mēs ieguvām milzīgu pieredzi biznesa veidošanā izmantojot e-vidi, uzlabojām un pielietojām savas angļu valodas zināšanas, strādājot komandā ar dažādu valstu audzēkņiem un pircējiem, kurus mēs apkalpojam vienā no Barselonas atpazīstamākajiem tirgiem, “Palo Alt”, kā arī ieguvām jaunus draugus, iepazīnām dažādas kultūras – somu, itāļu, spāņu. Neskatoties uz saspringto dienas darba grafiku, mēs atradām laiku arī iepazīt un aplūkot Barselonu un tās ievērojamākos apskates objektus, nogaršot spāņu ēdienus, izbaudīt karsto sauli un pludmali. Esam ļoti pateicīgas par šo doto iespēju piedalīties šajā projektā un iepazīstināt citu tautu audzēkņus ar Latviju! Šī iespēja pavēra jaunu skatījumu uz lietām un pasauli, noteikti novēlam iegūt šādu pieredzi arī citiem!” Emīlija, Anda un Megija.

Nākošā projekta “Culinary Caravan on the Move” darbnīca norisināsies Latvijā, Ziemassvētku tirdziņā Doma laukumā no 12. līdz 18.decembrim.

10.3. Barkavas struktūrvienībā

2016./2017.māc.gadā turpinājās darbs jau pie iepriekšējos gados uzsāktās programmas projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”.

Šinī mācību gadā tika īstenots "Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 7.2.1.specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībā neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros" pasākuma "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" projekta "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros", vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001. Minētās programmas ietvaros aizvadītajā mācību gadā tika īstenotas 2 uzņemšanas: rudens un ziemas sesijās. Jaunatnes garantijas programmas ietvaros īstenoja šādas izglītības programmas:

“Būvdarbi” ar kvalifikāciju „Apdares darbu tehniķis”;

„Skaistumkopšanas pakalpojumi” ar kvalifikāciju „SPA speciālists”;

Lauksaimniecība ar kvalifikāciju Lauku īpašuma apsaimniekotājs ar mācību ilgumu 1,5 gadi, kā arī 2 viengadīgās programmas:

Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs) un Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (Lietvedis). Kopējais audzēkņu skaits šīs programmas grupās mācību gada ietvaros svārstījās robežās no ~100-130 izglītojamajiem.

2016.-2017.mācību gadā tika turpināta Eiropas Savienības, starptautisko sadarbības programmu un inovāciju izglītības jomā nodrošināšana Erasmus+ programmas projektu īstenošanas kontekstā.

ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+”2014.- 2020. gadam ietvaros tika īstenoti 2 projekti:

ES programmas Erasmus+ KA01 projekts VET mobilitātes projekts „TasteofEurope” Iesniedzējs sadarbībā ar Austrijas, Polijas un Čehijas valstu skolām, izglītības centriem un

uzņēmumiem. Projektā piedalījās 14 dalībnieki, gūstot jaunas profesionālās zināšanas un prasmes lauksaimniecības, tūrisma apkalpojošās jomas un vides nozarēs.

ES programmas „Erasmus+” KA02 projekts stratēģiskās sadarbības partnerības „SUPER”

Nr. 2015-1-CZ01-KA2019-013725-3 Partneris sadarbībā ar Čehijas, Lietuvas, Turcijas un Bulgārijas valstu skolām, izglītības centriem vispārizglītojošo priekšmetu radošai apguvei un kompetencēs balstītas mācību pieejas apguvei.

Vēl 2016.gadā projektu ietvaros tika saņemti un izlietoti valsts budžeta transferti programmā „Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai (ELFLA) projektu un pasākumu īstenošana”, kā arī programmā „Eiropas Lauksaimniecības garantiju fonda (ELGF) projektu un pasākumu īstenošana”, kas kopā ar sadarbību ar nozares uzņēmumiem palīdzēja nodrošināt un dažādot praktisko apmācību iespējas izglītības programmas Lauksaimniecība audzēkņiem.

2016.gadā notika darbībā arī Erasmus+ programmas VET mobilitātes projekta „BPV inBaltic – EU praxisconnection” ietvaros, kur izglītības iestādes audzēkņiem, skolotājiem un sociālajiem partneriem bija nodrošinātas iespējas papildināt profesionālās prasmes projekta partneru skolās, mācību centros un uzņēmumos Igaunijā(Tallina, Hāpsala, Kuressāre, Vana-Vigala), Čehijā(Liberec, Prāga)) un Lietuvā(Kaunas, Paņeveža).

2017.gadā notika darbs pie jauno Erasmus+ programmas projektu sagatavošanas gan mobilitāšu, gan stratēģisko partnerību apakšprogrammas ar mērķi uzlabot profesionālās izglītības kvalitāti un iespējas tajos sektoros un “nišās”, kur to nav iespējams paplašināt Latvijā.

Kopumā projektorientētā darbība ir ļoti nozīmīgs ieguldījums profesionālās izglītības piedāvājuma attīstībai mūsdienīgas nākotnes skolas izpratnes virzienā.

Direktora vietniece PVIN darbā	V.Kalniņa
Barkavas struktūrvienības vadītājas vietniece mācību darbā	S. Zepa
Direktora vietniece audzināšanas darbā	S.Strušeļe
Ekonomisko mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītāja	I.Mārāne
IT mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītāja	L.Rakova
Multimediju dizaina mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītāja	Z. Ozola
Sabiedrisko attiecību speciāliste	A.Landzāne
Sporta darba organizators	Z.Znotiņš
Sporta darba organizatore Barkavas struktūrvienībā	I. Dzelme
Bibliotekāre	A.Baltgaile

26.08.2017.